

Rol de los Padres en el Desarrollo del Lenguaje de los Niños de dos y tres años en las Comunidades Rurales del distrito de Manantay Ucayali.

Role of Parents in the Language Development of Two and Three Year Old Children in the Rural Communities of the Manantay Ucayali District

Abdías Chávez Epiquén^a chavezabdi@yahoo.es
Catherin Pezo Ahuanari^b catherin_07_3@hotmail.com
Iris Geovani Ruiz Meza^c tiernairis_26@hotmail.com

^a Universidad Nacional Ciro Alergia

^b Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia

^c Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia

Recibido: **Enero/ 06/2020** • Aceptado: **Abril/02/2020** • Publicado: **Abril/30/2020**

RESUMEN

El objetivo del trabajo de investigación fue Describir la participación de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 y 3 años de edad en las comunidades rurales del distrito de Manantay 2015; para la medición de la variable se dimensionaron en tres sub dimensiones como, Acciones verbales, Intervención de lenguajes de cuidados infantiles, Lenguajes musicales; las que fueron operacionalizadas para la elaboración, del instrumento. La investigación, por su naturaleza fue de tipo básico, por su alcance es descriptiva y por su finalidad cuantitativa; como método general se utilizó el método científico y de modo específico el método descriptivo; el diseño de investigación fue el descriptivo simple, univariable; para la muestra se tomó a 80 madres de familia de las comunidades rurales de Limongema y San Juan del distrito de Manantay. Se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, sobre la variable participación de los padres en el desarrollo del lenguaje. La conclusión fue; que la participación de los padres de familia es de manera activa un 85 % en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 y 3 años de edad en las comunidades rurales de Limongema y San Juan del distrito de Manantay.

Palabras clave: Participación de los padres, desarrollo del lenguaje, acciones verbales, lenguajes musicales.

ABSTRACT

The aim of the work of investigation it was to describe the participation of the parents in the development of the language of the 2 and 3-year-old children of age in the rural communities of Manantay's district 2015; for the measurement of the variable dimensions were measured in three sub as, verbal Actions, Intervention of languages of taken care infantile, musical Languages; those who were operationalized for the production, of the instrument. The investigation, for his nature it was of basic type theoretical and for his scope descriptive and for his quantitative purpose; since general method was in use the scientific method and in a specific way the descriptive method; the design of investigation was the descriptive simple one, univariable; for the sample one took 80 family mothers of the communities. The general conclusion at which one arrived in the investigation was; that the participation of the family parents is in an active way 85 % in the development of the language of the 2 and 3-year-old children of age in Limongema's rural communities and San Juan of Manantay's district 2015.

KEYWORDS: Participation of the parents, development of the language, verbal actions, musical languages.

INTRODUCCIÓN

La investigación tuvo la finalidad de describir la participación de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños menores de 3 años; esta variable fue estudiada siguiendo los procedimientos del método científico con el propósito de obtener resultados innovadores de la teoría de la variable y sus dimensiones, dentro del desarrollo del lenguaje de los niños en edad pre escolar. El trabajo consta de 4 capítulos desarrollados; capítulo I, el planteamiento del problema, capítulo II, marco teórico, capítulo III, la metodología seguida en el estudio y el capítulo IV consta los resultados de la investigación, además de la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones por cada objetivo planteado.

Participación de los padres en el desarrollo del lenguaje: “Es la participación activa y dinámica de los padres hacia el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos en el seno del hogar como actividades cotidianas permanentes de comunicación” (Ferreiro, 1999).

Desarrollo del lenguaje: “Proceso cognitivo por el cual los seres humanos, haciendo uso de su competencia lingüística innata, aprenden a comunicarse verbalmente usando la lengua natural usada en su entorno social al momento de su nacimiento y durante su infancia hasta la pubertad” (Martínez ,2015).

Acciones verbales: “Diferentes estrategias expresivas utilizadas por los padres para estimular el desarrollo del lenguaje del niño dentro de tres parámetros, de forma, contenido y uso del lenguaje”. (Martínez ,2015).

Diversos lenguajes: “Son expresiones orales y espontaneos de los padres hacia sus hijos en un ambiente propicio a expresar sus sentimientos y emociones que le permiten aprender a expresarse de manera libre”. (Martínez, 2015).

Lenguajes musicales: “Uso de frases melódicas muy reiteradas y con buen humor, de esquemas rítmicos iguales, pueden ir acompañadas de danzas y bailes donde se trabaja al mismo tiempo expresión musical y corporal”. (Ferreiro, 1999).

De Casper y Fifer (1980) citado por Haiman en su artículo científico (2010), sostiene que “La madre es la primera maestra de idiomas que tiene un niño. La calidad de la relación madre-hijo tiene una influencia importante en la adquisición del lenguaje. Cuando una mamá abraza a su hijo, le sonríe y le habla, provoca en él arrullos, gorjeos y otras expresiones pre lingüísticas”.

El mismo autor sigue diciendo, “Aunque los niños pequeños no puedan hablar, es muy importante que los padres les hablen mientras los alimentan o los visten, les cambian los pañales, juegan o interactúan con ellos”. Los estudios demuestran que existe una relación significativa entre la calidad del lenguaje que los niños oyen habitualmente y la calidad del lenguaje que hablarán más adelante. Aunque sean pequeños y no puedan decir ni una palabra, es importante que las madres y los padres usen oraciones completas al hablarles.

Siguán (2008) sostiene, “dado que una lengua es un conjunto de signos arbitrarios vigentes en un grupo humano es evidente que el que no la conoce tiene que aprenderla de los que ya la poseen y por tanto que el niño ha de aprenderla de sus mayores”. Pero la dependencia del niño respecto a los adultos en este aspecto de su desarrollo es mucho más amplia y mucho más profunda que la que supone el simple aprendizaje de un sistema de signos. Pues la lengua es un medio de comunicación y la comunicación exige en primer lugar un interlocutor dispuesto a comunicar. Si el niño encuentra a su lado un interlocutor atento y receptivo puede aprender no ya a hablar sino antes de ello, a entrar en contacto con otro, a comunicarse.

Vygotsky, (1978) “Es precisamente debido a la oportunidad de comunicación con los adultos como los niños desarrollan procesos psicológicos de orden superior como el lenguaje”. Vygotsky analiza la interacción entre padres e hijos o la actividad entre ambos y sostiene que el adulto gestiona un proceso de mediación entre él y los objetos a través de la actividad conjunta.

La teoría neolingüista de Bruner

Bruner (1915) Afirma que “es necesario que existan ciertas bases cognitivas, esto se da entre la comunicación de madre bebé; tenemos un sistema de apoyo en el lenguaje, es decir un entorno de apoyo sistemático y rutinario que facilita al niño la comprensión de lo que le pasa y lo que pasa a su alrededor, si estas interacciones son repetitivas, al niño le ayuda aprender el lenguaje”.

La teoría nativista de Chomski

Chomski (1928) sostiene que “todas las personas tenemos unas capacidades innatas que desarrollan el lenguaje; los componentes lingüísticos, que pasan por un periodo crítico para el lenguaje, que van desde el nacimiento hasta la pubertad. Estos periodos los denomina adquisición del lenguaje y aprendizaje del lenguaje”.

La adquisición del lenguaje, según Chomski “es la etapa espontánea, la lengua materna se asimila con gran rapidez y con un estímulo mínimo asistemático del mundo externo; es decir sigue una línea determinada como consecuencia de los estímulos externos”. El aprendizaje del lenguaje, se producirá más adelante de manera similar como cualquier otro aprendizaje a través de la memorización, ejercitación etc.

Investigaciones realizadas como Bello (2002) sobre: “*Partición de los padres en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 a 6 años del preescolar Aracua. Municipio Bolívar, estado Falcon*”. Tesis sustentada en la Universidad Nacional Abierta de Venezuela; los resultados llegaron las siguientes conclusiones: Se pudo demostrar que el 53.15 % de los padres de los alumnos del pre escolar de Aracua, no participan de manera directa en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos, lo cual resulta negativo para su desarrollo integral, el disfrute como la recreación de los niños de la lectura de cuentos, solamente es realizado por un 36.11 % de los padres encuestados, a manera general se encontró que solo el 48.85 % de los padres participan de manera consiente y directa en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos.

También Paredes (2010) acerca de: *La Estimulación Temprana del Hogar en el Desarrollo del Lenguaje de los Niños y Niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Particular “Mi Nuevo Mundo” de la Ciudad de Quito*. Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. En su Informe de Proyecto de Investigación previo a la obtención del Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Parvularia. Llegó a las siguientes conclusiones: La escasa estimulación temprana que existe en el hogar se debe a que los padres y madres de familias no comparten experiencias concretas con sus hijos e hijas, no realizan actividades recreativas para estimular el desarrollo del lenguaje la mayoría de padres y madres le dedican tiempo suficiente a leer para sus hijos e hijas, lo que provoca como resultado desinterés hacia la lectura, falta de concentración, imaginación, creatividad y dificultad en la diferenciación de los fonemas por parte de los niños y las niñas, porque no logran distinguir entre un sonido y otro, lo que conlleva complicaciones para la lectoescritura. No utilizan adecuadamente el tono de voz, esto impide que expresen sus sentimientos, emociones y su comunicación sea sin entonación.

Asimismo, Haya de la Torre (2009) investigó: *Las Características de la Interacción Madre – Bebé y el Conocimiento sobre el Desarrollo del Niño en un Grupo de Madres Adolescentes y Sus Bebés*. Trabajo desarrollado para optar la licenciatura en Psicología Clínica en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Los resultados a las que arribó fueron: Se encontró que los bebés del grupo de siete a doce meses de edad desarrollaban una mayor cantidad de conductas de interacción ($M = 2.9$, D.E. = 1.45) que los bebés del grupo de cero a seis meses de edad ($M = 2.2$, D.E. = 1.74). Esta diferencia no fue significativa ($t(29) = -1.1$, $p > 0.05$). Al analizar las conductas de interacción desplegadas solamente por las adolescentes se encontró que las madres de los bebés del grupo de siete a doce meses de edad presentaron una mayor cantidad de conductas de interacción ($M = 3.6$, D.E. = 1.51) que las madres de los bebés del grupo de cero a seis meses de edad ($M = 2.3$, D.E. = 1.17). La diferencia fue significativa ($t(29) = -2.6$, $p < 0.05$).

METODOLOGÍA

Como método general, se aplicó el método científico, debido a que se trabajó en la realidad objetiva y existe en forma independiente del sujeto, siguiendo un conjunto de procesos de rigor. Por su naturaleza es del tipo Básica; según Sánchez y Reyes, (1998) en estos estudios se describen los hechos y fenómenos tal como son y luego se intenta crear nuevas teorías o modificar las ya existentes. El diseño de investigación; es no experimental; ya que no se manipuló ninguna variable, Es transversal, pues la aplicación del instrumento a la muestra seleccionada fue por única vez. La investigación tiene un alcance descriptivo comparativo. La población y muestra lo constituyen 80 madres de las comunidades rurales Limongem y San Juan del distrito de Manantay. Las técnicas para la recolección de datos se a utilizado la técnica de la observación, como instrumento, la ficha de observación de 15 ítems con tres alternativas de respuesta. En el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva mediante cuadros y gráficos que expresaron los niveles de cada variable.

RESULTADOS.

De las 80 madres encuestadas, 68 madres participan de manera activa en el desarrollo del lenguaje de los niños, lo que significa un 85 % de la muestra. Un total de 10 padres participa de manera favorable, lo que representa un 13 % de la muestra observada, y solo 2 madres intervienen o participan de manera leve en el desarrollo del lenguaje de su hijo en edad pre escolar, siendo esta el 2.5% de la muestra.

DISCUSIÓN

Estos datos son corroborados con DeCasper y Fifer (1980) en Haiman (2010), para quién “La madre es la primera maestra de idiomas que tiene un niño. Una relación natural de madre e hijo tiene la influencia espontanea interesante para la formación del lenguaje. El abrazo de la madre, la sonrisa con frases comunicativas de afecto, arrullos y gorjeos forman parte de los lenguajes extra lingüísticos”. Cabe deducir que las madres de esta comunidad tienen una participación directa en el desarrollo del lenguaje de sus niños, es decir, le hablan, le cantan, intervienen permanentemente con su niño; lo que puede deberse a que han recibido

orientación previa, ya sea por parte del personal del centro de salud o en la institución educativa donde frecuentan, pues se trata de la gran mayoría.

CONCLUSIONES

La participación de los padres de familia es *activa* en un 85 % en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 y 3 años de edad en las comunidades rurales de Limongema y San Juan del distrito de Manantay 2015.

Las acciones verbales de los padres de familia son de manera *activa* un 89 % en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 y 3 años de edad en las comunidades rurales de Limongema y San Juan del distrito de Manantay 2015.

Los diversos lenguajes familiares en los cuidados infantiles de los padres de familia son de manera *activa* un 80 % en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 y 3 años de edad en las comunidades rurales de Limongema y San Juan del distrito de Manantay 2015.

Los lenguajes musicales de los padres de familia se afirma que es *favorable* en 46%, la de mayor predominancia en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 y 3 años de edad en las comunidades rurales de Limongema y San Juan del distrito de Manantay 2015.

REFERENCIAS

- Bello N. (2002). *La participación de los padres en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 a 6 años del pre escolar Aracua. Municipio Bolivar, Estado Falcón año escolar 2001-2002.*
- Bruner, J.S. (1982). De la comunicación al lenguaje. Una perspectiva psicológica. *Infancia y aprendizaje*. Monografía, 225-287.
- Haya de la Torre I. (2009) *Las Características de la Interacción Madre – Bebé y el Conocimiento sobre el Desarrollo del Niño en un Grupo de Madres Adolescentes y Sus Bebés.* Tesis sustentada para optar la Licenciatura de Psicología Clínica en la Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Chomsky, N. (1981). *Lectures on government and Binding*. Dordrecht: Foris
- Ferreiro, E. (1999) Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México, Siglo XXI.
- DeCasper, A. J., & Fifer, W. P. (1980). “Of human bonding: Newborns prefer their mothers' voices”. *Science*, 208, 1174–1176.
- Heward, W. L. (1997). *Niños excepcionales*. Madrid: Prentice Hall.
- Hernández S.R. (2003) *Metodología de la Investigación*. Ed. McGraw Hill. 3ª Edición. México. Pág.19.
- Martínez P. (2015) “*El desarrollo del lenguaje en los niños*” Universidad del Magdalena. la UNESR.
- Paredes A. N. J. (2010 – 2011) Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Informe de Proyecto de Investigación previo a la obtención del Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Parvularia, sobre *La Estimulación*
- Sánchez H. y Reyes, C. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. (4ta.Edición). Lima Perú: Editorial Visión Universitaria.
- Santos (2011) “*Estimulación del Lenguaje Oral de Niños y Niñas de 1 a 2 años del Centro Maternal “Mamá Hipólita I”* Universidad de los Andes “Rafael Rangel” España.
- Siguán M. (2008) “*Desarrollo del lenguaje y bilingüismo*” Universidad de Sevilla, España.



Rol de los Padres en el Desarrollo del Lenguaje de los Niños de dos y tres años en las Comunidades Rurales del distrito de Manantay Ucayali. (Abdías Chávez – Epiquén) Por [Revista Kolpa](#) se encuentra bajo una [Licencia Creative Commons–No Comercial–Sin Derivadas 3.0 Uported](#).