

**Conciencia fonológica en los niños y niñas de tres y cuatro años de la
Institución Educativa Inicial N°304 “Gotitas de Amor”, Ucayali**
*Phonological awareness in children of three and four years of the Initial Educational
Institution N° 304 “Gotitas de Amor”, Ucayali*

Cosme Solano, Lida Maribel ^a lida_maribel@yahoo.com
Pacaya Ramirez, Gretyt Luz ^b gretytluzpacaya@hotmail.com
Zavala Pillco, Melchisedec ^c melchizavala@gmail.com

^a Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia

^b Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia

^c Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia

Recibido: *Septiembre/ 06/2020* • Aceptado: *Octubre/02/2020* • Publicado: *Diciembre/20/2020*

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de logro de la conciencia fonológica en la dimensión lexical en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N°304 “Gotitas de amor” del Distrito de Manantay – Ucayali. La investigación, por su naturaleza fue de tipo teórica, por su alcance es descriptiva y por su finalidad cuantitativa; como método general se utilizó el método científico y de modo específico el método descriptivo; el diseño de investigación fue el descriptivo simple, se consideró una población de 231 estudiantes de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N°304 “Gotitas de amor”. la muestra fue de 144 estudiantes, muestreo probabilístico y aleatorio simple. La principal conclusión a la que arribó la investigación fue; que los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N°304 “Gotitas de amor” del Distrito de Manantay – Ucayali en el 2019, se encuentran en el nivel de inicio.

Palabras clave: Conciencia fonológica, conciencia lexical, conciencia silábica y conciencia fonémica.

ABSTRACT

The research starts from the problematic situation: What is the level of achievement of phonological awareness in the lexical dimension in boys and girls of 3 and 4 years of the Initial Educational Institution No. 304 “Gotitas de amor” of the District of Manantay – Ucayali. The research, by its nature was of a theoretical nature, by its scope it is descriptive and by its quantitative purpose; The scientific method was used as a general method, and the descriptive method specifically; The research design was simple descriptive, a population of 231 3 and 4-year-old students from the Initial Educational Institution N ° 304 "Gotitas de amor" was considered. the sample was 144 students, probabilistic and simple random sampling. The main conclusion reached by the investigation was; that the boys and girls of 3 and 4 years of the Initial Educational Institution N ° 304 "Gotitas de amor" of the District of Manantay - Ucayali in 2019, are at the beginning level.

Key Words: Phonological awareness, lexical awareness, syllabic awareness and phonemic awareness..

INTRODUCCIÓN

El dominio de la conciencia fonológica, es una habilidad que todo ser humano debe aprender desde el vientre materno y debe desarrollarse ampliamente en la escuela para que los niños y niñas del nivel inicial aprendan adecuadamente el uso de un idioma, así como de la lectura y escritura.

La Institución Educativa Inicial N°304 Gotitas de amor; el 2019 alberga a 231 estudiantes de 3 y 4 años, toda la comunidad educativa; es monolingüe y tienen como idioma materno al español, sin embargo, se desconocía el nivel de conciencia fonológica de los niños y niñas, a pesar de ser un factor importante para el dominio de la lectura y escritura, razón por la cual se planeó lo siguiente:

Problema: ¿Cuál es el nivel de logro de la conciencia fonológica en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N°304 “Gotitas de amor” del Distrito de Manantay – Ucayali en el 2019?

Objetivo: Describir el nivel de logro de la conciencia fonológica en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N°304 “Gotitas de amor” del Distrito de Manantay – Ucayali en el 2019.

Ghavami (2017), en *El enfoque léxico y algunos aspectos de la enseñanza del léxico en E/LE con hablantes de persa. Su principal conclusión fue que las actividades léxicas deben adecuarse a las necesidades de los alumnos.* Hamdan (2017), en la investigación: *Desarrollo fonético-fonológico y léxico-semántico de preescolares y su relación con el desempeño lingüístico de sus educadoras de párvulos.* Universidad Concepción. Chile. Concluyo que existe un porcentaje importante de niños que presentó un desarrollo bajo lo esperado en las habilidades lingüísticas.

Romero (2018), en *Elaboración del programa “Fonotics” para mejorar la conciencia fonológica silábica de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°062 De San Juan de Lurigancho, usando el recurso tecnológico ardora.* Universidad de Huancavelica. Concluyo que el programa “Fonotics”, realizó 60 actividades. El cual se ayudó con el programa tecnológico ARDORA, mejoraron la conciencia fonológica silábica de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 062 de San Juan de Lurigancho. Por su

parte, Escobar y Vizconde (2017), en la investigación: Conocimiento sobre la Conciencia Fonológica del docente del nivel inicial y el nivel alcanzado de la misma en niños de 5 años de Instituciones Educativas públicas del distrito de Surquillo, concluyó que el nivel de conocimiento de la conciencia fonológica de los docentes de Educación Inicial de Instituciones Públicas del Distrito de Surquillo es mayoritariamente elemental.

Paredes, (2016), en la investigación: Niveles de logro de conciencia fonológica en alumnos de educación inicial de la Institución Educativa Hans Christian Andersen Piura, 2016. Universidad de Piura. Concluyó que, el nivel de desarrollo de la conciencia fonológica es el nivel Satisfactorio y, por consiguiente, se llegará a un correcto aprendizaje de la lectoescritura.

Núñez (2016), en *Eficacia del programa “Me expreso con facilidad” para la expresión oral de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Adventista “Ucayali” de Pucallpa, 2015*. Universidad Peruana Unión. Concluyo que el nivel de expresión oral de los estudiantes del quinto grado de primaria mejoró significativamente; del nivel de inicio (pre test) al nivel de logro previsto según el post test.

Ferreiro (1997, p.131), sostiene que “la conciencia fonológica se describe como la habilidad para reconocer la estructura sonora de las palabras o incluso hasta pseudas palabras” En el mismo año, se refiere a la conciencia léxica: como la primera como a la primera introspección sobre la productividad verbal. sobre la conciencia silábica, nos refiere que es la habilidad para segmentar, identificar o manipular conscientemente las sílabas que componen una palabra, este nivel es un buen predictor de las habilidades lectoras y finalmente sobre conciencia fonémica, se refiere que es la habilidad para prestar atención consciente a los sonidos de las palabras como unidades abstractas y manipulables.

Por su parte, Jiménez y Ortíz (1995), sobre la conciencia léxica, hace referencia al lenguaje compuesto por palabras, frases referidas al bagaje enciclopédico que posee el niño a partir de sus experiencias y saberes. También, sobre la conciencia silábica, Wagner y Torgesen (1994) definen la sílaba como “la unidad oral de segmentación de la palabra más pequeña

que es posible articular independientemente”, por lo tanto, el conocimiento silábico es una capacidad que el niño puede adquirir y desarrollar antes de aprender a leer.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación fue no experimental y de diseño descriptivo. Como método general se utilizó al método científico, como métodos específicos el método descriptivo y el método estadístico. La muestra estuvo conformada por 144 estudiantes de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N°304 “Gotitas de amor” del distrito de Manantay, provincia de Coronel Portillo, de la región de Ucayali en el 2019; se utilizó la técnica de la observación y el instrumento que se utilizó fue la lista de cotejo, la cual fue validada mediante juicio de expertos.

RESULTADOS

Tabla 1.

Nivel de logro de conciencia fonológica

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
Logro previsto A	19	13
En proceso B	36	25
En inicio C	89	62
Total	144	100.00

Como se puede apreciar, de los 144 estudiantes entre niñas y niños que representa el 100%, la gran mayoría que viene a ser 89, representa el 62%, se encuentran en la escala de inicio; mientras que 36 estudiantes que representa el 25%, se encuentran en proceso y una minoría de 19 estudiantes que representa el 13%, se encuentran en logro previsto. En síntesis, el nivel de conciencia fonológica en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N°304 “Gotitas de amor” de Manantay de la región de Ucayali en el 2019, con 62%, se encuentra en la escala de inicio.

Tabla 2.

Nivel de logro de conciencia léxica

Escalas		Frecuencia	Porcentaje
Logro previsto	A	40	28
En proceso	B	44	31
En inicio	C	60	41
Total		144	100.00

Como se puede apreciar, de los 144 estudiantes entre niñas y niños que representa el 100%, la gran mayoría que viene a ser 60, representa el 41,67%, se encuentran en la escala de inicio; mientras que 44 estudiantes que representa el 30,56%, se encuentran en proceso y otro grupo de 40 estudiantes que representa el 27,78% se encuentran en logro previsto. En síntesis, el nivel de conciencia léxica en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N°304 “Gotitas de amor” de Manantay de la región de Ucayali en el 2019, con 41,67%, se encuentra en la escala de inicio.

Tabla 2.

Nivel de logro de conciencia silábica

Escalas		Frecuencia	Porcentaje
Logro previsto	A	19	13
En proceso	B	58	40
En inicio	C	67	47
Total		144	100.00

De los 144 estudiantes entre niñas y niños que representa el 100%, la gran mayoría que viene a ser 67, representa el 46,53%, se encuentran en la escala de inicio; mientras que 58 estudiantes que representa el 40,28%, se encuentran en proceso y una minoría de 19 estudiantes que representa el 13,19% se encuentran en logro previsto. En síntesis, el nivel de conciencia silábica en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N°304 “Gotitas de amor” de Manantay de la región de Ucayali en el 2019, con 44,44%, se encuentra en la escala de inicio.

Tabla 4.

Nivel de logro de conciencia fonémica

Escalas		Frecuencia	Porcentaje
Logro previsto	A	10	7
En proceso	B	64	44
En inicio	C	70	49
Total		144	100.00

De los 144 estudiantes entre niñas y niños que representa el 100%, la gran mayoría que viene a ser 70, representa el 48,61%, se encuentran en la escala de inicio; mientras que 64 estudiantes que representa el 44,44%, se encuentran en proceso y una minoría de 10 estudiantes que representa el 6,94% se encuentran en logro previsto. En síntesis, el nivel de conciencia fonémica en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N°304 “Gotitas de amor” de Manantay de la región de Ucayali en el 2019, con 48,61%, se encuentra en la escala de inicio.

DISCUSIÓN

El objetivo general fue describir el nivel de logro de la conciencia fonológica en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N°304 “Gotitas de amor” del Distrito de Manantay – Ucayali en el 2019. El resultado fue que el nivel de conciencia fonológica en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N°304 “Gotitas de amor” de Manantay de la región de Ucayali en el 2019, con 62%, se encuentra en la escala de inicio. Al respecto, Ferreiro (2013), sostiene que la conciencia fonológica se describe como la habilidad para reconocer la estructura sonora de las palabras o incluso hasta pseudopalabras. Los hallazgos, demuestran que los niños y niñas de tres y cuatro años se encuentran en edad oportuna para desarrollar las capacidades metalingüísticas, pero estas no están siendo desarrolladas por las maestras, pues las maestras desconocen el nivel de logro de los estudiantes.

El resultado guarda relación con, Escobar y Vizconde (2017), resalta la necesidad de diagnosticar constantemente a todos los miembros de la comunidad educativa para su

respectivo empoderamiento, puesto que coadyuva al aprendizaje y dominio de la lectoescritura. Por su parte, Paredes, (2016), resalta la importancia de realizar constantemente el nivel de dominio de la conciencia fonológica de los niños y niñas, puesto que el nivel satisfactorio de esta habilidad es garantía de un aprendizaje a la lectoescritura el mismo que aporta crecimiento y desarrollo saludable y de su oportuno diagnóstico y desarrollo depende el aprendizaje de la lectura, la misma que mejora el lenguaje, motiva a la imaginación y enriquece la cultura.

Acerca del primer objetivo de la investigación, el resultado fue que el nivel de conciencia léxica en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N°304 “Gotitas de amor” de Manantay de la región de Ucayali en el 2019, con 41,67%, se encuentra en la escala de inicio. Al respecto, Ferreiro (1997) se refiere a la conciencia léxica la primera como a la primera introspección sobre la productividad verbal. Al respecto, Jiménez y Ortíz (1995), refiere que el nivel de conciencia léxica, hace alusión al lenguaje compuesto por palabras, frases referidas al bagaje enciclopédico que posee el niño a partir de sus experiencias y saberes. Los hallazgos, demuestran que los niños y niñas de tres y cuatro años se encuentran en el nivel de inicio, es decir no realizan o realizan pocas actividades con relación a la conciencia silábica. Los resultados guardan relación con Ghavami (2017), que resalta que el desarrollo de la capacidad para identificar y manipular las palabras que forman parte de una frase, requiere que el trabajo se realice con tarjetas léxicas, con imágenes que guarden relación con el contexto cultural en el forman parte los niños y niñas. También, Hamdan (2017) destaca la importancia del diagnóstico sobre la conciencia fonológica, pues permite identificar las posibles causas, como el clima familiar o el nivel socioeconómico entre otros. Por su parte, Núñez (2016) manifiesta la importancia de implementar programas como la conciencia fonológica en niños y niñas para desarrollar la expresión oral

En cuanto al segundo objetivo específico, el resultado fue que el nivel de conciencia silábica en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N°304 “Gotitas de amor” de Manantay de la región de Ucayali en el 2019, con 46,53%, se encuentra en la

escala de inicio. Al respecto, Ferreiro (1997) refiere que la conciencia fonológica es la habilidad para segmentar, identificar o manipular conscientemente las sílabas que componen una palabra; este nivel es un buen predictor de las habilidades lectoras. Por su parte, Wagner y Torgesen (1987) refieren que el desarrollo de la conciencia silábica es fundamental para que los menores de edad aprendan a leer. Romero (2018) puntualiza la eficacia de los programas que fortalecen la conciencia fonológica, la cual se ayuda de otras tecnologías como las Tics, pues mejoran la conciencia de los niños con respecto al idioma de su entorno.

Acerca de la dimensión conciencia fonémica, el resultado fue que el nivel de esta dimensión en los niños y niñas de la muestra se encuentra en la escala de inicio. Al respecto, Ferreiro (1997) Es la habilidad para prestar atención consciente a los sonidos de las palabras como unidades abstractas y manipulables. Por su parte, Pacheco (2012) descarta la idea que antiguamente se daba por aceptado, el que solo el género masculino tenía el privilegio de desarrollar ciertas habilidades como la conciencia fonológica, pues según esta investigación se demostró que no existen diferencias significativas entre varones y mujeres en desarrollar la conciencia, todo depende de las actividades y oportunidades del cual pueden gozar los estudiantes. Machacuay (2012) enfatiza que la habilidad de conciencia fonológica se realiza desde el inicial al nivel primario con actividades según la edad, con diversos programas, desarrollo que garantiza el aprendizaje y la lectura de un idioma.

CONCLUSIONES

Se arribó a las conclusiones siguientes:

1. Los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°304 “Gotitas de amor” del Distrito de Manantay, se encuentran en el nivel de inicio en lo referido a la conciencia fonológica, pues según la tabla 1, el 62% denotaron deficiencias respecto de esta variable.
2. En cuanto a las dimensiones de la conciencia fonológica, conciencia léxica, conciencia silábica y conciencia fonémica, los niños y niñas de la sede donde se realizó la investigación, también se ubicaron en el nivel de inicio, puesto que entre el

41% y 49%, evidenciaron falencias en las dimensiones referidas, según se manifiesta en las tablas 2 a la 4.

REFERENCIAS

- Díaz, D. (2017). *El taller de los juegos lingüísticos y su efecto en la escritura en niños y niñas del segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N°64028, de la Comunidad Nativa de San Francisco*. Yarinacocha: Universidad Nacional de Ucayali.
- Escobar, M., y Vizconde, M. (2017). *Conocimiento sobre la Conciencia Fonológica del docente del nivel inicial y el nivel alcanzado de la misma en niños de 5 años de Instituciones Educativas públicas del distrito de Surquillo*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ferreiro, E. (1997). *Alfabetización teoría y práctica*. Mexico : Siglo XXI.
- Ferreiro, E. (2013). *El ingreso a la escritura y a la cultura de lo escrito*. Guadalajara: Siglo XXI.
- Ghavami, S. (2017). *El enfoque léxico y algunos aspectos de la enseñanza del léxico en E/LE con hablantes de persa*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Hamdan, N. (2017). *Desarrollo fonético-fonológico y léxico-semántico de preescolares y su relación con el desempeño lingüístico de sus educadoras de párvulos*. Concepcion: Universidad de Concepcion.
- Jiménez, J., y Ortíz, M. (1995). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.
- Machacuay, V. (2012). *Programa “soniditos” para el desarrollar la conciencia fonológica en niños de la Institución Educativa 30211, “Saños Grande” – El Tambo*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Núñez, K. (2016). *Eficacia del programa “Me expreso con facilidad” para la expresión oral de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Adventista “Ucayali” de Pucallpa, 2015*. Ucayali: Institucion Educativa Adventista.

- Pacheco, L. (2012). *Conciencia Fonológica Según Género en niños de 5 años de una Institución Educativa del Distrito Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Paredes, Z. (2016). *Niveles de logro de conciencia fonológica en alumnos de educación inicial de la Institución Educativa Hans Christian Andersen Piura, 2016*. Piura: Universidad de Piura.
- Romero C. (2018). *Elaboración del programa “Fonotics” para mejorar la conciencia fonológica silábica de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 062 De San Juan de Lurigancho, usando el recurso tecnológico ardora*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Torgesen, J., Wagner, R., y Rashotte, C. (1994). *Estudios longitudinales de procesamiento fonológico y lectura*. *Journal of Learning Disabilities*, 276-286.



Conciencia fonológica en los niños y niñas de tres y cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 304 “Gotitas de Amor”, Ucayali (Lida Maribel Cosme – Solano)
Por [Revista Kolpa](#) se encuentra bajo una [Licencia Creative Commons–No Comercial–Sin Derivadas 3.0 Uported](#).