

## El B-Learning como estrategia metodológica para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Inglés Intermedio I en la Universidad Nacional de Ucayali

*B-Learning as a methodological strategy to improve the teaching-learning of the subject of Inglés Intermedio I of the Universidad Nacional de Ucayali*

Elizabeth Pacheco Dávila<sup>a</sup> [elichay\\_9@hotmail.com](mailto:elichay_9@hotmail.com)

<sup>a</sup> Universidad Nacional de Ucayali

Recibido: Mayo/06/2020 • Aceptado: Julio/02/2020 • Publicado: Agosto/31/2020

### RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar si el uso del B-Learning mejora la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Inglés Intermedio I de la Universidad Nacional de Ucayali, Perú. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo experimental y diseño pre-experimental. La población muestral fue de nueve estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, especialidad: Idioma Inglés. Se recabó la información de los estudiantes del V Ciclo, utilizando una lista de cotejo para evaluar la producción de textos escritos, además se empleó un test de comprensión de lectura. Los resultados demuestran que, con respecto del pretest, que evidenció que el total de estudiantes se ubicó en el nivel *En inicio*, en el postest el 100% logró los niveles *En proceso* y *Logrado*, demostrando que la aplicación como estrategia metodológica el B-Learning es significativa en la mejora de la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Inglés Intermedio I y para cada una de las dimensiones de la variable dependiente.

**Palabras clave:** B-Learning; aprendizaje; asignatura de Inglés Intermedio.

### ABSTRACT

This research aimed to determine if the use of B-Learning improves the teaching-learning of the Inglés Intermedio I subject at the Universidad Nacional de Ucayali, Peru. The research was of a quantitative approach, experimental type and pre-experimental design. The sample population consisted of nine students from the Faculty of Education and Social Sciences, specialty: English Language. The information of the students of the V Cycle was collected, using a checklist to evaluate the production of written texts, in addition a reading comprehension test was used. The results show that, with respect to the pre-test, which showed that the total number of students was at the Beginning level, in the post-test 100% achieved the levels In process and Achieved, demonstrating that the application as a methodological strategy of B-Learning is significant in the improvement of teaching-learning of the subject of Inglés Intermedio I and for each of the dimensions of the dependent variable.

**Keywords:** B-Learning; learning; Intermediate English course.

<sup>a</sup> Elizabeth Pacheco Dávila

## INTRODUCCIÓN

La educación del siglo XXI demanda desafíos tanto para los maestros como a los estudiantes, por ello incorporar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje es de enorme beneficio que no debe pasar desapercibido, por los innovadores estilos para la enseñanza y el aprendizaje, por las ventajas de poder comunicarse y acceder a la información.

Más aún, el aprendizaje de la lengua inglesa en un nivel intermedio, pese a que quienes estudian son de la carrera de docencia en inglés, evidencia falencias, lo que resulta un problema de relieve, toda vez que el dominio del inglés como segunda lengua y la didáctica de esta lengua será lo sustancial en el desempeño laboral, considerando los alumnos de esta carrera que deben poseer un buen manejo ya que se enfrentarán no solo al hecho de que el inglés es la segunda lengua de los escolares, sino que el tiempo semanal de aprendizaje dedicado a esta área en poco.

Rico, Ramírez y Montiel (2016), en un estudio realizado en un programa de formación técnica en Colombia, en los que emplearon recursos educativos abiertos dentro de la modalidad B-learning para que los estudiantes desarrollaran el aprendizaje del inglés, hallaron que, si se aplica un conjunto de estrategias como las que ellos trabajaron, entonces más allá del nivel en que se encuentre inicialmente los estudiantes, será eficaz, es decir estos alumnos mejorarán su nivel de dominio del inglés. De igual modo, Esparaza (2010) concluyó, en su estudio con alumnos de educación superior de México, empleando B-learning en el aprendizaje del inglés, que mediante esta estrategia se aprende óptimamente la redacción y gramática de esta lengua.

Jara (2012) realiza una reflexión acerca del empleo sistemático de recursos informáticos en la enseñanza-aprendizaje, concluyendo que este proceso tiene que estar acorde con las tendencias tecnológicas que los tiempos exigen.

Concerniente al nivel superior, las universidades, la modalidad del B-learning puede ayudar a la actualización y los estudios especializados de los maestros universitarios Balladares y Valverde (2017). Asimismo, se convierte en una opción de educación a distancia, así como en un medio de comunicación social y virtual entre estudiantes y estudiantes con docentes, abandonando rol pasivo de almacenador de la información Balladares y Valverde (2017). En este sentido, si hay deficiencias de aprendizaje del inglés intermedio en la población con la que se realizó el estudio, este recurso propio de las TICs contribuye a superarlas.

De idea similar es la de Coaten (2003), el B-learning es una magnífica opción para la educación, porque combina la enseñanza presencial con el aprendizaje independiente del estudiante, en el momento y lugar que estime conveniente. Entonces estas modalidades, presencial y virtual, se complementan, ninguna sustituye a la otra.

Es por ello que el B-learning surge como alternativa metodológica para mejorar el aprendizaje del inglés en los estudiantes la carrera profesional Idioma Inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, por las bondades del uso que esta herramienta de la comunicación ofrece, para complementar y reforzar los aprendizajes de los estudiantes de inglés intermedio I. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (1998) señalan que con la implementación del modelo B-learning se produjo un impacto positivo en las competencias y habilidades comunicativas en el idioma inglés en los estudiantes de la UTA.

Casamayor (2008) refiere que el aprendizaje del inglés depende en gran medida de las acciones didácticas que se implementen, pero que garanticen el éxito de los aprendizajes, se deduce que, mejor aún, cuando se aplica un recurso motivador como el B-learning.

Además, cabe señalar que esta investigación tuvo como objetivo determinar si el uso del B-learning mejora la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Inglés Intermedio I de la Universidad Nacional de Ucayali, Perú.

## METODOLOGÍA

En esta investigación se ha utilizado el método deductivo y el enfoque cuantitativo lo que permitió analizar los datos numéricos y estadísticos; el diseño de investigación fue pre-experimental.

La población muestral estuvo constituida por nueve alumnos de la especialidad de Idioma Inglés, VI ciclo. Para la recolección de datos se empleó como instrumentos la lista de cotejo para evaluar la producción de textos escritos y el test de comprensión de lectura, con la finalidad de establecer si la estrategia B-learning influye positivamente en el aprendizaje del inglés intermedio en los estudiantes del V Ciclo. Para valorar las mejoras en el aprendizaje del idioma inglés se han utilizado las notas del examen del pretest, el cual se aplicó al inicio de la tercera unidad y luego el postest al final del ciclo.

Por ser esta investigación pre experimental, por la cantidad de estudiantes con que cuenta esta carrera, solo nueve, es que se trabajó con un único grupo, comparándose los resultados de ambas pruebas, inicio y final, comprobándose así la eficacia del B-learning. Para el procesamiento de datos se elaboró una base de datos de los resultados del pretest y del postest y, en función de esta, se presentó tablas de distribución de frecuencias relativas y relativas porcentuales comparativas.

Respecto de la experiencia con el B-learning, considerando que se trabajó con solo un grupo pequeño, se pudo monitorear y acompañar de manera casi personalizada. En este proceso en el que se ejecutó 16 sesiones de aprendizaje, se evidenció en los estudiantes mayor motivación, puesto que se ingresaba a trabajar de manera virtual en diferentes momentos del día y no necesariamente durante las horas de clases en la universidad, lo que derivaba en que ya habían leído los materiales publicados en la herramienta informática que se implementó, siendo esta el Google classroom, por ser de dominio masivo y sencillo; además, se empleó el whatsapp, a través del cual se difundieron vídeos filmados de modo interactivo, es decir, procurando dejar ‘vacíos’ estratégicos para las respuestas.

Una estrategia que se pudo trabajar, aunque se focalizó el estudio en la lectura y la escritura, es en la grabación de las acciones lectoras orales, las que eran remitidas a la docente a través del whatsapp, quien, a su vez, luego de escuchar los vídeos y observar la paratextualidad, retroalimentaba devolviendo los mensajes. Así mismo, los links que se entregaban a los estudiantes remitían a la lectura de textos breves con ejercicios de lectura que iban de lo más simple a lo más complejo. El acompañamiento fue permanente, no solo se retroalimentó durante las sesiones de interacción personal directa o en las sesiones síncronas virtuales, sino en situaciones de aprendizaje asíncrono, empleando los diferentes recursos que ya se ha mencionado.

## RESULTADOS

**Tabla 1. Enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Inglés Intermedio I**

Categorías	Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%
<b>Logrado</b>	0	0	3	33
<b>En proceso</b>	0	0	6	67
<b>En inicio</b>	9	0	0	0
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

Los resultados acerca de la variable enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Inglés Intermedio I que se muestran en la tabla 1 y su respectiva figura evidencian que, con respecto del pretest, en el que los estudiantes se ubicaron en el nivel en inicio de manera absoluta, en el postest el 100% se situó entre los niveles *En proceso* y *Logrado*, es decir, todos lograron las competencias propias de la asignatura de Inglés Intermedio I, confirmando la eficacia del B-Learning como una estrategia metodológica para la enseñanza-aprendizaje de la referida asignatura

## DISCUSIÓN

Luego de haber concluido con la investigación y a la luz de los resultados obtenidos se pudo determinar que el B-Learning sí influye significativa y positivamente en la enseñanza-

aprendizaje del Inglés Intermedio I en los estudiantes de la especialidad de Idioma Inglés de la Universidad Nacional de Ucayali.

Al respecto Esparaza (2015) y Rico et al (2016) concluyeron en sus respectivas investigaciones que, en efecto, el B-Learning contribuye significativamente como herramienta protagónica en el aprendizaje de una segunda lengua, específicamente, el Inglés (oralidad, gramática, etc.), puesto que favorece el contacto permanente de la persona aprendiz con el curso, ya que el acceso es virtual y puede realizarse desde cualquier punto, siempre que reciba de modo simultáneo la orientación del docente.

El punto de partida es la interrogante formulada en esta investigación y la cual se ha dado respuesta: ¿El B-Learning impacta significativamente en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Inglés Intermedio I? Considerando lo sistemático de la propuesta se determinó que, en efecto impacta positivamente en el aprendizaje del inglés como segunda lengua en los estudiantes de la Universidad Nacional de Ucayali, teniendo en cuenta que estos, una vez egresados, van a ejercer la docencia en la educación básica regular.

En este sentido, la tabla 1, que corresponde al aprendizaje del inglés intermedio I evidencia la notable mejora experimentada por el grupo a quienes se le aplicó el B-learning, aun con lo breve del ciclo académico; el uso de esta estrategia ha contribuido de manera sistemática con la mejora sustancial en el aprendizaje del inglés intermedio de los estudiantes universitarios.

Coherentemente, Delgado (2012) halló que los recursos de la internet, entre ellos el B-learning sí contribuyen en la mejora del aprendizaje del estudiante universitario, y no solo en el inglés, sino en cualquier otra materia. Pero mucho depende del docente, es decir, que este posea el interés y el manejo de los recursos que pretende implementar, pues Flores y Pareja (2015) concluyeron en su investigación que, a diferencia del presente estudio, en el que el estímulo fue aplicado apropiadamente, si no hay compromiso del maestro por aprender,

primero, él mismo cómo se emplea una herramienta informática, el aprendizaje será deficiente.

Casamayor (2008), según se deduce de lo que sostiene, en este sentido, que el buen empleo del B-learning en cada una de las fases del estímulo o de este recurso informático, desde su programación o planificación hasta la evaluación del uso del B-learning, así como de los logros de los estudiantes posibilitan rendimientos cada vez mejores. Esto aunado a lo sostenido por Ausubel, Novak y Hanesian (1989), quienes consideran que en todo aprendizaje hay que sacar provecho de lo que ya se conoce o de las experiencias previas, permiten tener éxito en el manejo de esta tecnología didáctica.

Además, en cuanto a las dimensiones comprensión del sentido en textos breves y elabora textos sobre sus planes futuros, también es evidente que el aprendizaje ha sido el esperado, es decir que supere la situación inicial registrada en los resultados del pretest, por lo que, de igual manera, se tiene que la sistematicidad en la aplicación del estímulo didáctico es eficaz para el aprendizaje. Tanto Jara (2012) como Díaz (2009) corroboran lo afirmado, ya que, en sus respectivos estudios, al aplicar tecnología informática lograron mejoras sustanciales en los rendimientos de sus alumnos.

Así, Downes y Siemens (1999) precisan que el conectivismo vincula diferentes aspectos del aprendizaje con el fin de obtenerlo de la manera más integral posible y considerando que uno de los ámbitos, importante, por cierto, es la informática y el uso de internet; por ello, en la escuela, el uso del B-learning es imprescindible para obtener los mejores resultados de aprendizaje en los escolares, debido a que interconecta diferentes competencias y capacidades propias del inglés.

## CONCLUSIONES

Se concluye, entonces, que la aplicación del B-Learning es una estrategia metodológica eficaz para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Inglés Intermedio I en

<sup>a</sup> Elizabeth Pacheco Dávila

estudiantes del VI ciclo de la carrera profesional de Idioma Inglés de la Universidad Nacional de Ucayali.

Además, es de un monitoreo sencillo, debido a la accesibilidad a las actividades que desarrollan los estudiantes, e integral, porque permiten desarrollar la motivación por el aprendizaje, el nivel de logro de las competencias propias de la asignatura de Inglés Intermedio I y ser conscientes de los procesos de aprendizaje de esta lengua, por parte de los mismos estudiantes.

Estos resultados se reflejan en las dimensiones comprensión de lectura y producción de textos escritos; además de manifestarse una notoria motivación por la estrategia en los alumnos.

## REFERENCIAS

- Balladares J., Valverde J. (2017). Enfoque sociológico del uso del b-learning en la educación digital del docente universitario. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 23 (2), pp. 123-140
- Casamayor, G. (2008). *La formación on-line. Una mirada integral sobre el e-learning, b-learning*. Barcelona: Editorial GRAÓ, de IRF, S.L.
- Coaten, N. (2003). Blended e-learning. *Educaweb*, 69. 6. <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/formacionvirtual/1181076.asp>
- Esparaza, M. (2015). La gestión del aprendizaje en la modalidad b-learning frente a la modalidad presencial en la enseñanza de la gramática inglesa. *Apert.* (Guadalaj., Jal.) [online]. vol.7, n.2, pp.1-10. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1665-61802015000200001&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1665-61802015000200001&lng=es&nrm=iso)

Hernández, Fernández y Baptista (1998). *Metodología de la investigación*. Segunda edición. México: McGrawHill.

Jara, M. (2016). *Implementación de un aula virtual en el instituto tecnológico “Benjamín Araujo” del Cantón Patate*. Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ecuador.

<http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/4690/1/PIUAMCA004-2016.pdf>

Rico, J., Ramírez, M. y Montiel, S. (2016). Desarrollo de la competencia oral del inglés mediante recursos educativos abiertos. *Apertura*, vol. 8, núm. 1, pp. 1-15, Universidad de Guadalajara. <https://www.redalyc.org/pdf/688/68845366006.pdf>



**El B-Learning como estrategia metodológica para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Inglés Intermedio I en la Universidad Nacional de Ucayali**  
(Elizabeth Pacheco – Dávila) Por [Revista Kolpa](#) se encuentra bajo una [Licencia Creative Commons–No Comercial–Sin Derivadas 3.0 Uported](#).