

El bullying y rendimiento académico de los niños y niñas de Educación Primaria de una Institución Educativa de Yarinacocha Ucayali

The bullying and academic performance of the boys and girls of Primary Education of an Educational Institution of Ucayali

Walter Arturo Quispe Cutipa^a wquispec@unia.edu.pe

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9355-1984>

Edber Alberto Jones Moreno^b waliki31@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9355-1984>

Robert Richard Cucho Flores^c robertcucho@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6413-0638>

^a Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali, Perú

^b Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali, Perú

^c Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali, Perú

Recibido: *Enero / 06/2021* • Aceptado: *Marzo/02/2021* • Publicado: *Abril /30/2021*

RESUMEN

El objetivo de esta investigación ha sido Determinar la relación que existe entre el bullying y el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64093 de Yarinacocha. Es un trabajo de tipo descriptivo, no experimental y de diseño correlacional. Se contó con una población de 360 y una muestra de 105 estudiantes. Se utilizó como técnica la encuesta y la observación. Se procedió al procesamiento de los datos obtenidos, análisis e interpretación de los resultados, obteniéndose una significancia de 0.170, valor superior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0.05$), por lo que se determinó que no hay relación entre el bullying y el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64093 de Yarinacocha, ya que se observó similitud en proporciones a los niños y niñas en sus calificaciones.

Palabras clave: Bullying, rendimiento académico, maltrato.

ABSTRACT

The objective of this research has been to determine the relationship between bullying and the academic performance of boys and girls in the sixth grade of Primary Education of the Educational Institution No. 64093 of Yarinacocha. It is a descriptive, non-experimental and correlational design work. There was a population of 360 and a sample of 105 students. The survey and observation were used as a technique. We proceeded to the processing of the data obtained, analysis and interpretation of the results, obtaining a significance of 0.170, a value higher than the proposed level of significance ($\alpha = 0.05$), for which it was determined that there is no relationship between bullying and performance academic performance of the boys and girls of the sixth grade of Primary Education of the Educational Institution N ° 64093 of Yarinacocha, since similarity was observed in proportions to boys and girls in their grades.

Key Words: Bullying, academic performance, abuse.

INTRODUCCIÓN

Actualmente en las instituciones educativas a nivel nacional se suscitan frecuentes situaciones de violencia, en la que los alumnos vienen siendo víctimas de agresiones físicas y psicológicas entre pares, este problema social, ha sido tomado en cuenta por las autoridades sociales, políticas y religiosas, a fin de prevenir y erradicar esta lacra social, que comúnmente es conocido como el bullying.

Los medios de comunicación diariamente están informando situaciones de agresiones físicas y psicológicas que se vienen dando en las instituciones educativas a nivel regional y nacional, la cual repercute en la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes.

Los casos de violencia extrema que han ocurrido en Perú como en otros países han llamado fuertemente la atención sobre la gravedad del problema del bullying. Esto ha estimulado la realización del presente estudio para establecer la relación que tiene el bullying con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N°64093 de Yarinacocha y buscar medidas preventivas, y lo más importante que se sienta en aporte hacia la sociedad, así como la manera en que la sociedad se reeduca en el tema, relaciones sociales saludables. Mediante la presente investigación determinaremos la relación e influencia del Bullying en el rendimiento académico, por medio de encuestas, recojo de información (Registro de notas) y la observación del investigador.

Así mismo, el presente estudio contribuirá a futuras investigaciones, y ayudará a encontrar soluciones a las instituciones públicas como la Dirección Regional de Educación de Ucayali y la Unidad de Gestión Educativa Local, sobre esta problemática del bullying, que afecta al sistema educativo, ya que esto se ve reflejado en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

METODOLOGÍA

El estudio se enmarca dentro de la investigación de tipo básico y su diseño es correlacional. El método general utilizado es el científico y el específico que se utilizó es el descriptivo. La población estuvo representada por 360 niños y niñas, la muestra representó a

105 estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64093 de Yarinacocha, el tipo de muestreo utilizado fue el probabilístico.

Las técnicas que se utilizaron para recoger la información fueron la encuesta y la observación, por consiguiente, los instrumentos utilizados son el cuestionario de encuesta y una guía de observación.

RESULTADOS

Contraste de la hipótesis 1

Para determinar la relación que existe entre maltrato psicológico y el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa de menores N° 64093 de Yarinacocha. Se hizo la suma de puntuaciones de cuatro sub categorías, cada una con escala de medición nominal dicotómica (SÍ y NO) y el rendimiento académico con su escala de medición ordinal: Inicio (C), Proceso (B), Logro previsto (A) y Logro destacado (AD).

Tabla N° 01

Contraste de influencia entre maltrato psicológico y el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa de menores N°64093 de Yarinacocha.

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	3,235 ^a	2	0,198
Likelihood Ratio	2,944	2	0,230
Linear-by-Linear Association	1,895	1	0,169
N of Valid Cases	105		

a. 2 cells (33.3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 2.66.

Después del contraste de hipótesis con el procedimiento de chi cuadrado, se observó que, la significación fue 0.198, valor superior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0.05$), por lo que se decidió aceptar la hipótesis nula, afirmando que no hay significancia entre

maltrato psicológico y rendimiento académico. En resumen, en el contraste de la primera hipótesis específica, es notorio que el maltrato psicológico no influye al rendimiento académico de los niños y niñas, ya que se observó en similares proporciones a los niños y niñas que tienen las calificaciones.

Contraste de la hipótesis 2

Para determinar la relación que existe entre maltrato verbal y el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa de menores N° 64093 de Yarinacocha, se hizo suma de puntuaciones de dos sub categorías, cada una con escala de medición nominal dicotómica (SÍ y NO) y el rendimiento académico con su escala de medición ordinal: Inicio (C), Proceso (B), Logro previsto (A) y Logro destacado (AD).

Tabla N° 02

Contraste entre maltrato verbal y el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa de menores N°64093 de Yarinacocha.

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	,935 ^a	2	0,627
Likelihood Ratio	,966	2	,617
Linear-by-Linear Association	,892	1	,345
N of Valid Cases	105		

a. 2 cells (33.3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 3.26.

Después del contraste de hipótesis con el procedimiento de chi cuadrado, se observó que, la significación fue 0.627, valor superior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0.05$), por lo que se decidió aceptar la hipótesis nula, afirmando que no hay relación entre el maltrato verbal y el rendimiento académico, es decir, el maltrato verbal no influye significativamente en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto grado de Educación Primaria de

la Institución Educativa de menores N°64093 de Yarinacocha. En resumen, en el contraste de la segunda hipótesis específica, es notorio que el maltrato verbal no está relacionado con el rendimiento académico de los niños y niñas, ya que se observó en similares proporciones a los niños y niñas que tienen las calificaciones.

Contraste de la hipótesis 3

Para determinar la relación que existe entre maltrato físico y el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa de menores N° 64093 de Yarinacocha, se hizo la suma de puntuaciones de dos sub categorías, cada una con escala de medición nominal dicotómica (SÍ y NO) y el rendimiento académico con su escala de medición ordinal: Inicio (C), Proceso (B), Logro previsto (A) y Logro destacado (AD).

Tabla N° 03

Contraste de relación entre maltrato físico y el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa de menores N°64093 de Yarinacocha.

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	10,705 ^a	2	0,005
Likelihood Ratio	13,771	2	,001
Linear-by-Linear Association	10,593	1	,001
N of Valid Cases	105		

a. 2 cells (33.3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 2.83.

Después del contraste de hipótesis con el procedimiento de chi cuadrado, se observó que, la significación fue 0.005, valor inferior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0.05$), por lo que se decidió aceptar la hipótesis alternativa, afirmando que hay significancia entre el maltrato físico y el rendimiento académico. Es decir, el maltrato físico influye

significativamente en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa de menores N°64093 de Yarinacocha. En resumen, en el contraste de la tercera hipótesis específica, es notorio que el maltrato físico sí está relacionado al rendimiento académico de los niños y niñas, ya que se observó diferencias significativas proporcionalmente a los niños y niñas en sus calificaciones.

Contraste de la hipótesis general

Para determinar la relación que existe entre bullying y el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa de menores N° 64093 de Yarinacocha, se hizo la suma de puntuaciones de las tres dimensiones como: maltrato psicológico, maltrato verbal y maltrato físico. Cada uno con escala de medición nominal dicotómica (SÍ y NO) el rendimiento académico con su escala de medición ordinal: Inicio (C), Proceso (B), Logro previsto (A) y Logro destacado (AD).

Tabla N° 04

Contraste de relación entre bullying y el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa de menores N°64093 de Yarinacocha.

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asym p. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	3,547 ^a	2	0,170
Likelihood Ratio	3,932	2	,140
Linear-by-Linear Association	2,064	1	,151
N of Valid Cases	105		

a. 1 cells (16.7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 3.77.

Después del contraste de hipótesis con el procedimiento de chi cuadrado, se observó que, la significación fue 0.170, valor superior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0.05$), por lo que se decidió aceptar la hipótesis nula, afirmando que no hay significancia entre bullying y rendimiento académico. Es decir, el bullying no influye en el rendimiento

académico de los niños y niñas del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa de menores N°64093 de Yarinacocha. En resumen, en el contraste de la hipótesis general, es notorio que el bullying no está relacionado al rendimiento académico de los niños y niñas, ya que se observó similitud en proporciones a los niños y niñas en sus calificaciones.

DISCUSIÓN

Siendo el bullying una forma de maltrato, normalmente intencionado y perjudicial, de un estudiante hacia otro compañero, generalmente más débil, al que convierte en su víctima habitual, Cerezo (2007) y haciendo un análisis de la Tabla 04, donde se aprecia que no hay diferencia significativa entre las proporciones de los niños y niñas que sufren y los que no sufren el bullying con respecto al rendimiento académico. En la calificación; Logro destacado (AD) se ubican 4 niños que no sufren bullying y 5 niños los que sufren el bullying; en cambio en las calificaciones logro previsto (A) hay 46 los que sufren el bullying y 38 los que no sufren, y en proceso (B) hay 10 los que sufren de bullying y solo 2 los que no sufren.

Después del contraste de hipótesis con el procedimiento de chi cuadrado, se observó que, la significación fue 0.170, valor superior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0.05$), por lo que se decidió aceptar la hipótesis nula, afirmando que no hay relación entre bullying y rendimiento académico. Es decir, el bullying no influye en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa de menores N°64093 de Yarinacocha; según este resultado, es notorio que el bullying no influye al rendimiento académico de los niños y niñas, ya que se observó similitud en proporciones a los niños y niñas en sus calificaciones. Al respecto Villacorta (2014), señala que no existe relación entre el nivel de situaciones de acoso escolar y el rendimiento escolar, es decir que el rendimiento académico no depende del nivel de situaciones de acoso que el adolescente experimenta. En cambio Ramos (2008), señala que los estudiantes que son víctimas de conductas de violencia escolar presentan ocasionalmente presentan conductas disruptivas y desinterés académico en la escuela; asimismo Avanzini (1969), afirma que el fracaso escolar puede ser provocado por causas psicológicas, causados por conflictos emocionales o

problemas de orden psicológico familiar o el medio ambiente o social, planteamiento que refuerza los resultados obtenidos en esta investigación, puesto que también existen otros factores que influyen en el rendimiento académico.

De acuerdo a la Tabla 01, se observó que no hay diferencia significativa entre las proporciones de los niños y niñas que sufren y los que no sufren maltrato psicológico respecto al rendimiento académico, una vez realizada el contraste de hipótesis con el procedimiento de chi cuadrado, se observó que, la significación fue 0.198, valor superior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0.05$), por lo que se decidió aceptar la hipótesis nula, afirmando que no hay relación entre maltrato psicológico y rendimiento académico. Es decir, el maltrato psicológico no influye significativamente en el rendimiento académico, este resultado es similar a los resultados señalados por Villacorta (2014), quien afirma que no existe diferencia significativa entre el acoso escolar y rendimiento académico entre los alumnos; por su parte Henson y Eller (1999) y Henson y Eller (2000), señalan que el maltrato psicológico ocasiona el fracaso y vive una humillación para el amor propio, lo cual puede ser superado con acciones tutoriales o ayuda profesional.

De acuerdo a la Tabla 02, se observó que no hay diferencia significativa entre las proporciones de los niños y niñas que sufren y los que no sufren maltrato verbal respecto al rendimiento académico. Realizada la contratación de hipótesis con el procedimiento de chi cuadrado, se observó que, la significación fue 0.627, valor superior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0.05$), lo que evidencia que no hay relación significativa entre maltrato verbal y rendimiento académico. Al respecto Villacorta (2014), señala que las situaciones de acoso escolar en la dimensión verbal se encontró un nivel de acoso escolar bajo, la misma que consiste en poner apodos e insultar los cuales son muy frecuentes en la etapa escolar; esta afirmación concuerda con lo afirmado por Piñuel y Oñate (2005), quienes señalan que las formas de acoso, intimidaciones verbales son: insultos, motes, hablar mal de alguien, sembrar rumores entre otros, que suelen ocurrir entre juegos.

De acuerdo a la Tabla 03, se observó que hay diferencia significativa entre las proporciones de los niños y niñas que sufren y los que no sufren maltrato físico respecto al

rendimiento académico. Después del contraste de hipótesis con el procedimiento de chi cuadrado, se observó que, la significación fue 0.005, valor inferior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0.05$); es decir, el maltrato físico tiene relación significativa con el rendimiento académico de los niños. Al respecto, Villacorta (2014) afirma que este tipo de acoso es el más frecuente entre los escolares; asimismo Ramos (2008), señala que la violencia se manifiesta mediante confrontación directa, y además ocurre con mucha mayor frecuencia en alumnos por lo que ocasiona miedo e influye negativamente en los estudios. Tomando el planteamiento de Gilly (1978), para lograr un buen rendimiento académico en niño debe tener un ambiente acogedor sin agresiones y presiones de ningún tipo, por lo que circunstancias distintas a lo señalado ocasionan bajo rendimiento académico.

CONCLUSIONES

1. Se determina que no existe relación significativa entre las proporciones de los niños y niñas que sufren y los que no sufren el bullying, respecto al rendimiento académico, resultado que se demuestra con la contrastación de hipótesis a través del chi cuadrado, donde se demuestra una significancia de 0.170, afirmando que el bullying no influye en el rendimiento académico, sino que este último depende de otros factores que fortalecen las capacidades del estudiante, sin embargo hay que tener cuidado con el maltrato físico, que sí tiene implicancias negativas.
2. Se determinó que no hay relación significativa entre el maltrato psicológico y el rendimiento académico de los niños y niñas. Este resultado se demuestra con la prueba de hipótesis a través del chi cuadrado, donde se observa que, la significación fue 0.198, valor superior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0.05$).
3. Se determinó que no hay relación significativa entre el maltrato verbal y el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto grado. Este resultado se demuestra mediante el procedimiento de chi cuadrado, donde se observa que, la significación fue 0.627, valor superior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0.05$).
4. Se determinó que sí existe una relación significativa entre el maltrato físico y el rendimiento académico de los niños y niñas, ya que se observó diferencias significativas

proporcionalmente a los niños y niñas en sus calificaciones. Este resultado se demuestra con la prueba de hipótesis, donde se observa que la significación fue 0.005, valor inferior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0.05$), por lo que se afirma que hay significancia entre maltrato físico y rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Avancini, G. (1969). *El fracaso escolar*. Madrid: Herder.
- Cerezo, F. (2002). *Bull-S revisado. Test de evaluación*. Madrid: Albor-Cohs.
- Gilly, M. (1978) *El problema del rendimiento escolar*. Barcelona, Oikos-Tau.
- Henson, T. y Eller, B. (1999) *Psicología Educativa para la enseñanza eficaz*. México: International Thomson Editores, S.A.
- Henson, T. & Eller, B. (2000). *Como ayuda la psicología educativa a los profesores y estudiantes*. En: *Psicología Educativa para la Enseñanza Eficaz*. México: Thompson
- Piñuel, I. y Oñate, A. (2005) *La Violencia y sus manifestaciones silenciosas entre los jóvenes: estrategias preventivas*. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo. Madrid.
- Piñuel, & Oñate. (2007.). *Mobbing Escolar: Violencia y acoso psicológico contra los Niños*. Barcelona: CEAC.
- Ramos. M. J. (2008). *Violencia y victimización en adolescentes escolares*. Tesis doctoral. Universidad Pablo de Olavide. Sevilla España. https://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/tesis_ramos.pdf
- Villacorta, N. Y. (2014). *Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano en el año 2013*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3529/3/Villacorta_pn.pdf



El bullying y rendimiento académico de los niños y niñas de Educación Primaria de una Institución Educativa de Yarinacocha Ucayali (Walter Arturo Quispe – Cutipa) Por [Revista Kolpa](#) se encuentra bajo una [Licencia Creative Commons–No Comercial–Sin Derivadas 3.0 Uported](#).