

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

MULTIPLE INTELLIGENCES AND ENGLISH LEARNING IN STUDENTS OF THE PRIMARY EDUCATION COURSE OF THE NATIONAL UNIVERSITY OF UCAYALI

Taricuarima Yahuarcani, Elsa ¹ 

DOI: 10.47258/7ae8pn58

¹ Universidad Nacional de Ucayali

• **Recibido:** Mayo/05/2023

• **Aceptado:** Junio/15/2023

• **Publicado:** Agosto/30/2023

RESUMEN

Esta investigación de diseño correlacional tuvo el propósito de evidenciar el nivel de relación existente entre las variables inteligencias múltiples y aprendizaje del inglés en una muestra de 146 estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, quienes respondieron a un cuestionario para medir la variable inteligencias múltiples y un test para la variable aprendizaje del inglés; el resultado de la prueba de hipótesis fue Rho de Spearman= 0.879, que indica una correlación positiva alta y el valor obtenido de la Sig.= 0.000 > 0.05 indica que el resultado fue altamente significativo; consecuentemente, se concluye que existe una relación directa y significativa entre las variables estudiadas en función de los datos obtenidos de la muestra.

Palabras clave: Aprendizaje, segunda lengua, inteligencia, rendimiento.

ABSTRACT

This correlational design research had the purpose of demonstrating the level of relationship between multiple intelligence variables and English learning in a sample of 146 students of the Educación Primaria career of the Universidad Nacional de Ucayali, who responded to a questionnaire to measure the multiple intelligences variable and a test for the English learning variable; the result of the hypothesis test was Spearman's Rho= 0.879, which indicates a high positive confirmation and the value obtained from the Sig.= 0.000 > 0.05 indicates that the result was highly significant; Consequently, it is concluded that there is a direct and significant relationship between the variables studied based on the data obtained from the sample.

Keywords: Learning, second language, intelligence, performance.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el aprendizaje del inglés como idioma extranjero otorga muchas ventajas a quienes se dediquen a aprenderlo, por lo que en el plan curricular de las carreras universitarias se ha considerado la inclusión de cursos de idioma extranjero, sin embargo, en muchos países el nivel en que se habla este idioma aún no es el suficiente.

En México, según el índice de dominio del inglés realizado por la escuela de idiomas Education First (EF), refiere que entre los años 2019 y 2021, el nivel de inglés en este país ha disminuido en 25 posiciones, ubicando a finales de 2021 a México en la posición número 92 en el ranking, lo cual indica un nivel muy bajo del idioma (Revista Neo, 2021).

A nivel del Perú, este mismo índice lo ubicó en la posición 58 del ranking, aun indicando un dominio bajo del idioma inglés, indicando que las ciudades que poseen un mayor dominio del inglés fueron las de Lima, Arequipa, La Libertad y Piura, aunque aún en niveles bajos (Gestión, 2020); por lo que, dominar esta lengua hoy en día es algo muy necesario, por ser ésta una de las más habladas a nivel global, permitiéndonos interactuar y estar enterados de lo último del acontecer mundial. Es así, que desde diferentes sectores como el Ministerio de Educación y en particular las universidades se vienen promoviendo su enseñanza y aprendizaje en diferentes niveles (Pacheco, 2022).

En cuanto al departamento de Ucayali, evidentemente, no posee un nivel siquiera bajo de inglés; sin embargo, actualmente el interés ha crecido sobre el aprendizaje de este idioma, según informa el diario Peru21 (2022), puesto que Lima y Ucayali lideran el ranking de estudiantes de inglés en el país.

Sin embargo, aun cuando se brindan las oportunidades para aprender el inglés como idioma extranjero en los estudiantes universitarios que poseen el español como idioma nativo, no todos logran aprender el idioma a un nivel competente. Muchos docentes y profesionales en general lo atribuyen a la falta de empeño o disciplina en el aprendizaje; sin embargo, en muchos casos se debe a factores que se ignoran y que determinan la diferencia entre los niveles de progreso en el aprendizaje del inglés entre los estudiantes.

Al respecto, Gardner (1995) en su teoría de las inteligencias múltiples explica que el ser humano tiene la capacidad de potencias diferentes tipos de inteligencia, por lo que no se puede asumir que si una persona destaca; por ejemplo, en matemáticas o ciencias, las otras personas lo harán también. El fin de este aporte teórico de Gardner era dar a conocer que la inteligencia no se mide solamente en el aspecto científico, sino que existen otras como la inteligencia lingüística o corporal, y que el conocer cuál es el tipo de inteligencia que posee el estudiante, en este caso, permitirá el aprovechamiento de la misma para direccionar los métodos de enseñanza y lograr el aprendizaje.

Es así que, el fin de esta investigación es, por un lado, develar el tipo de inteligencia que poseen los estudiantes de educación primaria de la sede de estudio, mientras que, por otro lado, analizar el nivel de aprendizaje de inglés que poseen para finalmente evaluar la relación entre estas dos variables.

Los objetivos de esta investigación fueron determinar la relación que existe entre inteligencias múltiples y aprendizaje del inglés en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, y determinar la relación que existe entre inteligencias múltiples y las dimensiones lengua hablada, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión lectora en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali en Perú.

Cruz *et al.*, (2020) tuvieron como objetivo reconocer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Inglés Transversal I, Facultad de Educación de la USTA, con relación a las competencias comunicativas English as a Foreign Language (EFL), concluyendo que durante el desarrollo del seminario de investigación se interactuó y abordó temáticas de ámbito pedagógico e investigativo lo cual permitió un aprendizaje significativo, gratificante y eficaz relacionado al ámbito académico y laboral.

Martín (2019) por su parte, desarrolló una investigación cuya finalidad fue mostrar la influencia del componente emocional en la adquisición de conocimientos y aprendizajes de la lengua inglesa, concluyendo que los resultados obtenidos han sido sumamente positivos para el alumnado, el docente, el clima en el aula y para el proceso enseñanza-aprendizaje en general. El contexto real del centro no permitió introducir el componente emocional de manera más sistemática, pese a ello, se lograron resultados muy relevantes.

Además, De la Peña *et al.*, (2018) desarrollaron una investigación cuya finalidad fue extraer datos descriptivos y correlaciones de las dos variables principales: Inteligencias Múltiples y rendimiento académico, concluyendo que existe relación entre asignaturas e inteligencias manteniéndose así la hipótesis en todas las Inteligencias a excepción de la Interpersonal.

Hidalgo *et al.*, (2018) desarrollaron una investigación cuya finalidad fue analizar el grado alcanzado en estudiantes universitarios de trabajo social en las inteligencias múltiples, inteligencia emocional, creatividad y rendimiento académico, así como su relación y las diferencias en función del sexo y el curso en una muestra de 100 estudiantes, concluyendo que se pone de manifiesto la relevancia y relación entre las variables evaluadas para el rendimiento global de los estudiantes universitarios y, por tanto, la pertinencia y necesidad de diseñar intervenciones dirigidas a la optimización de las mismas de manera integrada.

Mirmán (2018) desarrolló una investigación cuyo objetivo fue analizar el estado de la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en dos contextos europeos, concluyendo que se refleja la existencia de relaciones estadísticamente

significativas entre determinadas variables y muestran cómo el alumnado griego aprovecha en mayor medida las oportunidades que les brinda la exposición extramural al inglés, a diferencia del español.

Pisconte (2022) desarrolló una investigación cuyo objetivo fue determinar qué relación existe entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes universitarios, concluyendo que existe relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal, con un coeficiente de correlación alto de 0.730 y un valor ($p < 0.000$).

Lavado, *et al.*, (2021) tuvieron como objetivo establecer el grado de relación entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje de la lengua inglesa en estudiantes universitarios, concluyendo que, según la correlación de Spearman de 0,473, se llegó a la conclusión principal de que las inteligencias múltiples y el aprendizaje de la lengua inglesa se relacionan directamente con una correlación positiva moderada.

Olivares (2020), tuvo como objetivo de su estudio analizar aquellos factores que determinar el bajo dominio del inglés en estudiantes de la carrera de inglés de una universidad, concluyendo que más del 80% de los participantes de la investigación poseen un dominio alto del inglés, sin embargo, el porcentaje restante precisó, como factores de su nivel de inglés deficiente, el factor motivacional, aptitudinal, socioeconómico y académico-institucional.

Luperdi (2018) desarrolló una investigación cuya finalidad fue determinar la influencia del dominio del inglés y el uso de TIC como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes universitarios, concluyó que el dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza mejoran el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017, como lo demuestra la significancia bilateral con un valor de $p=0,000$, una diferencia de medias de 12,500 y un valor de $t= -15,732$.

Cossio (2017) desarrolló una investigación cuya finalidad fue compara los factores de inteligencias múltiples en estudiantes de educación inicial de dos tipos diferentes de instituciones superiores públicas, concluyendo que se halló una diferencia estadísticamente significativa en los factores de inteligencia lógica, intrapersonal y naturalista a favor del Instituto Superior Pedagógico Público de Educación Inicial. Asimismo, el factor de inteligencia múltiple más desarrollada en ambas muestras es la inteligencia interpersonal, seguida por la intrapersonal. Sin embargo, se evidencia la existencia de un bajo nivel del factor de inteligencia lógico matemático en la muestra evaluada.

En cuanto a las inteligencias múltiples, Gardner (citado por Cáceres y Mora, 2020) la define como las “condiciones de la mente que permiten resolver los problemas y hacer

frente a situaciones difíciles en los distintos ámbitos del quehacer de la humanidad, sea este en el contexto: emocional, matemático, lenguaje, música, naturalista, lenguaje, etc.” (p. 78). Sus dimensiones son competencias de resolución de problemas, competencias sociales y competencias de innovación y productos educativos

Respecto del aprendizaje del inglés, según Montes de Oca (citado por Quea, 2017) “se refiere al desarrollo gradual de la habilidad de comunicarse naturalmente en un entorno en donde esa lengua sea dominante. Una persona puede tener un buen conocimiento de las reglas gramaticales y de vocabulario del inglés y, sin embargo, ser incapaz de comunicarse oralmente. (p. 63). Se consideran las siguientes dimensiones: lengua hablada, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión lectora.

Para Gardner (citado por Mendives, 2018) las inteligencias trabajan por separadas no es determinante si se pierde la habilidad en una de las inteligencias para realizar ciertas cosas eso no repercute en otra inteligencia, su trabajo con personas que sufrieron daño cerebral le hace pensar que poseemos diferentes inteligencias, las cuales en un principio las dividió en siete: lingüística, musical, corporal, espacial, interpersonal e intrapersonal y posteriormente añade la inteligencia naturalista. Cada inteligencia describe ciertas habilidades específicas que a continuación describiremos ordenadamente teniendo en cuenta que una no es mejor que otra de acuerdo a la numeración ordinal.

La primera, inteligencia lingüística definiéndola como la habilidad para emplear la palabra escrita u oral de forma efectiva. Además de la capacidad para hacer uso de la semántica, la sintaxis y el uso general de la lingüística.

Así tenemos la segunda, inteligencia lógico-matemática definida como la capacidad y/o habilidad para trabajar con números de forma fácil y de razonar efectivamente, así como evaluar proposiciones, calcular, medir, evaluar hipótesis y proposiciones, así como realizar operaciones complejas. Tiene facilidad en comprender esquemas y relaciones lógicas.

La tercera, inteligencia espacial, conocida con aquella habilidad o capacidad que posee el ser humano para poder tener buena percepción en la visualización y observación de imágenes de forma interna y externa poder recrearlas, así como también modificarlas, capacidad para recorrer un espacio y poder ubicarse en él, decodificar información en imágenes o gráficos.

La cuarta, inteligencia musical, es la facultad de deleitarse con la música, o de tener facilidad de hacer uso de los instrumentos diversos instrumentos esta inteligencia permite a las personas tener la capacidad de distinguir las notas musicales o tener tino para distinguir tonos o composiciones musicales.

La quinta, inteligencia corporal, en esta inteligencia el aprendizaje se da mejor utilizando el cuerpo, teniendo habilidad para expresar con el cuerpo, sentimientos,

emociones, habilidades. Las primeras experiencias que se dan en el niño son las de su necesidad que tiene la persona, de conectarse consigo mismo, para luego hacerlo con las demás personas y finalmente con el mundo. Querer instruir el movimiento es poner el tiempo, la inteligencia en juego; integrando el avance el desarrollo psíquico y orgánico mediante una estimulación que favorezca el enlace armónico de estos dos aspectos en todas las etapas del crecimiento.

La sexta, inteligencia interpersonal, permite tener facilidad para relacionarse con los demás poder interactuar y saber comprender lo que necesita o siente el otro contiene la habilidad para poder realizar o comprender bien las expresiones faciales, el tono de voz, ciertos gestos y posturas, así como la capacidad para responder asertivamente ante una situación de conflicto, está siempre enfocada hacia los demás, le gusta mucho cooperar con los demás.

La séptima Inteligencia Intrapersonal se caracteriza mucho por que la persona tiene un muy buen concepto de sí mismo sabe lo que quiere y tiene es tiene gran capacidad de y de organizar, destinar su propia vida, ser autodisciplinado tiene muy bien trabajado y fortalecida su autoestima personal esta inteligencia es propia de los, filósofos y psicólogos, teólogos.

Y, por último, octava, inteligencia naturalista definida como aquella habilidad para poder reconocer y establecer patrones en la naturaleza puede ser en animales o en plantas.

Krashen (citado por Gonzáles, 2020) concibe la adquisición como un proceso de evolución mental, personal e interior en el que los aprendices no necesitan hablar o escribir para aprender. Según este modelo, el aprendizaje tiene lugar automáticamente cuando los aprendices escuchan o leen y comprenden fragmentos de la lengua meta. La lengua que los alumnos producen al hablar o escribir es el resultado del aprendizaje y no la causa del mismo. Krashen desarrolló su modelo en las siguientes cinco hipótesis:

a) La hipótesis de la adquisición frente al aprendizaje señala que los aprendices tienen dos formas diferentes de desarrollar su competencia en la lengua meta: una es la adquisición, que tiene lugar al utilizar la lengua para comunicarse. La segunda es el aprendizaje, que ocurre cuando se reflexiona sobre la lengua. La adquisición es descrita como un proceso inconsciente similar al que desarrollan los niños al aprender su lengua materna y por tanto es considerada por Krashen como la forma natural de desarrollar las habilidades lingüísticas. Por el contrario, el aprendizaje se refiere al conocimiento explícito de las reglas formales de la lengua y a la capacidad de verbalizarlas. Krashen opina que sólo la lengua que es adquirida resulta útil para una comunicación natural fluida.

b) La hipótesis del orden natural de adquisición afirma que las estructuras de la lengua son adquiridas en un orden predecible, incluso por hablantes con diferentes lenguas maternas. Es decir, que hay ciertas estructuras que tienden a ser adquiridas en

los momentos iniciales de la adquisición de una lengua, mientras que otras estructuras, incluyendo algunas aparentemente sencillas, no son adquiridas hasta que el aprendiz se sitúa en estadios avanzados.

c) La hipótesis del monitor establece que el aprendizaje consciente juega una función muy limitada en la actuación lingüística del aprendiz ya que sólo puede ser utilizado como monitor o corrector de las producciones iniciadas por el sistema adquirido y esto sólo puede ocurrir si se dan ciertas condiciones: 1. el hablante debe tener tiempo suficiente para reflexionar; 2. el hablante debe estar centrado en la forma; 3. El hablante debe conocer la regla. Estas condiciones ocurren más fácilmente en la lengua escrita o en discursos preparados que en la conversación informal, es decir la lengua aprendida podría ser de alguna utilidad al escribir, pero no al hablar.

d) La cuarta hipótesis es la del input comprensible. Esta hipótesis estipula que se adquiere (no se aprende) una lengua mediante la comprensión de mensajes que están ligeramente por encima del nivel actual de competencia adquirida que posee el adquirente, el llamado “input + uno” (I+1).

e) Por último, la hipótesis del filtro emocional afirma que los alumnos motivados, seguros de sí mismos y con bajos niveles de ansiedad obtienen mejores resultados en el aprendizaje de lenguas. Esto se explicaría porque los aprendices que presentan estas características están más abiertos al input que reciben y éste puede calar más profundamente, mientras que los aprendices inseguros, tensos o desmotivados crean una barrera o filtro emocional que impide que el input penetre. Además, los alumnos motivados buscan de forma natural más ocasiones de contacto con la lengua, lo cual redundaría en un mayor acceso a input comprensible.

METODOLOGÍA

Esta investigación corresponde al tipo aplicada, ya que, como refieren Hernández y Mendoza (2018), se utilizaron conocimientos y fundamentos teóricos ya existentes para cumplir el objetivo de la misma. Esta investigación corresponde al nivel descriptivo, pues como refieren Hernández y Mendoza (2018) se detallaron las características del comportamiento de las variables en su entorno natural sin intervención alguna para modificarlo. Considerando el diseño; como un plan o estrategia para obtener la información, el diseño de investigación es transeccional correlacional, ya que, según Hernández y Mendoza (2018) “estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variable en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales” (p. 157).

La población estuvo conformada por el total de estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, cuya cantidad es igual a 146 estudiantes.

Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario para la variable inteligencias múltiples y, una prueba de inglés para la variable aprendizaje del inglés. Los procedimientos de validación del instrumento fueron prescindibles, debido a que ambos han sido utilizados en previas investigaciones y en participantes con las mismas características que la de esta investigación, en este caso por Ruiz (citado por Cossio, 2017), el de Inteligencias múltiples, y por Luperdi (2018), el de dominio del inglés.

RESULTADOS

Tabla 1

Resultados obtenidos para la variable Inteligencias múltiples

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	107	73,3	73,3	73,3
	Alto	39	26,7	26,7	100,0
	Total	146	100,0	100,0	

En cuanto a la variable inteligencias múltiples, 73.3% se ubicó en el nivel medio y 26.7% en el nivel alto, en la sede de estudio.

Tabla 2

Resultados obtenidos para la variable Aprendizaje del inglés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	5,5	5,5	5,5
	Medio	108	74,0	74,0	79,5
	Alto	30	20,5	20,5	100,0
	Total	146	100,0	100,0	

En cuanto a la variable aprendizaje del inglés, 74% se ubicó en el nivel medio, 20.5% en el nivel alto y 5.5% en el nivel bajo, en la sede de estudio.

Tabla 3

Pruebas de correlación Rho de Spearman

		Aprendizaje del inglés
Inteligencias múltiples	Valor	,879
	Sig. (bilateral)	,000
	N	146
		Lengua hablada
Inteligencias múltiples	Valor	,734
	Sig. (bilateral)	,000
	N	146
		Comprensión auditiva
Inteligencias múltiples	Valor	,706
	Sig. (bilateral)	,000
	N	146
		Expresión escrita
Inteligencias múltiples	Valor	,700
	Sig. (bilateral)	,000
	N	146
		Comprensión lectora
Inteligencias múltiples	Valor	,719
	Sig. (bilateral)	,000
	N	146

El resultado 0.879 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.000 > 0.05 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, las variables inteligencias múltiples y aprendizaje del inglés se vinculan de manera sustancial.

De igual manera, los resultados que van entre 0.700 y 0.734, también precisan correlaciones altas, confirmadas por los valores Sig.= 0.000 > 0.05 indican que los resultados fueron significativos, por lo tanto, existe un vínculo significativo entre la variable inteligencias múltiples y las dimensiones de la variable aprendizaje del inglés.

DISCUSIÓN

Para efectos de la discusión, es necesario responder a las preguntas ¿cuál es la relación entre inteligencias múltiples y aprendizaje del inglés en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali? y ¿cuál es la relación entre inteligencias múltiples y las dimensiones lengua hablada, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión lectora en los mismos estudiantes?

Ahora bien, los resultados, según la tabla 1, evidencian que los estudiantes de la muestra consideran que emplean sus inteligencias múltiples, pero no de manera conjunta o, por lo menos, más de una en cada situación que exija de la manifestación de estas, dado que los resultados refieren un nivel medio. En cuanto al aprendizaje del inglés como segunda lengua-tabla 5-, también se denota el rendimiento en un nivel

medio, lo que da cuenta de ciertas limitaciones sea de didáctica, de motivación o de ambiente que inciden en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

La investigación desarrollada por Cruz, *et al.*, (2020) refleja que la sistematización de los aspectos didácticos, es decir, la elaboración de planes que estén dirigidos a aprender el inglés, si están pertinentemente diseñados, tendrán un efecto integral y favorable, puesto que el participante podrá mejorar sus capacidades de expresión y comprensión de textos; esto da cuenta de la importancia de las inteligencias múltiples, dado que para el habla se requiere de la interacción y el manejo lingüístico, lo que implica, además, un manejo emocional sustancial, el que corresponda a la diversidad de acciones que se programan: bailes, juegos de roles, lecturas interactivas u otros, en concordancia con lo que sostiene Martín (2019).

Como es evidente, la investigación se orienta en la teoría de las inteligencias múltiples y el modelo monitor de Krashen. La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (citado por Mendives, 2018) considera que estas se manifiestan de manera holística en situaciones tales que exigen que se materialicen; sin embargo, es indubitable que la inteligencia lingüística es la que cobre preminencia en el contexto del aprendizaje de la lengua inglesa, lo que se potencia con las inteligencias interpersonal, que tiene que ver con la interacción, la kinésica que es un elemento extralingüístico que refuerza el aspecto semántico de los mensajes, y así, cada inteligencia desempeña un rol para concretar un buen uso de la lengua inglesa como segunda lengua.

Consecuentemente, la relación entre estas variables es significativa, lo que se puede interpretar que, a mejor empleo de las inteligencias múltiples, mejor aprendizaje del inglés; sin embargo, en el caso del presente estudio, en ambos casos el nivel es regular, demostrando unidireccionalidad en el resultado.

De la Peña, *et al.*, (2018), sin embargo, ha encontrado que las inteligencias múltiples poseen un efecto benéfico en el rendimiento académico, dentro del cual se encuentra el aprendizaje del inglés, con excepción de la inteligencia interpersonal, es decir, la participación en diálogos que fortalecen la expresión y comprensión de mensajes orales, no es de relevancia, si se tratara del inglés; este resultado denota la preminencia de la escritura como acción de aprendizaje personal y reflexiva, pero no la presencia de actividades que involucren la dinámica de la socialización, más aún cuando Pisconte (2022) en su investigación ha demostrado que las inteligencias múltiples a cabalidad sí se vinculan con el rendimiento académico, independientemente de la materia.

Hidalgo, *et al.*, (2018) y Lavado, *et al.*, (2021), en sus respectivos estudios han evidenciado la estrecha relación que existe entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje del inglés como segunda lengua, dado que se requiere poner de manifiesto el dominio o control de diferentes realidades -lectura, escritura, oralidad- para que se concrete el aprender una segunda lengua en este caso, el inglés. Luperdi (2018) por su

parte encontró que empleando una estrategia que motive el aprendizaje del inglés, como la tecnológica, se garantiza que le estudiante logre no solo aprender, sino que este aprendizaje perdure.

Las correlaciones que se evidencian en las tablas 13, 15, 17y 19, referidas a la relación entre las dimensiones lengua hablada, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión lectora y las inteligencias múltiples confirman la interdependencia de las variables estudiadas.

Mirmán (2018) da fe en su estudio de la importancia de la interacción en el aprendizaje del inglés, puesto que encontró que practicar esta lengua en un contexto en el que se interaccione con hablantes del inglés favorece el aprendizaje y la perdurabilidad de este. El contexto se constituye en un factor de aprendizaje muy importante, ya que otros como la motivación intrínseca, las aptitudes naturales o los aspectos socioeconómicos (Olivares, 2020). Para Cossio (2017), consecuentemente, según su estudio, la existencia de motivaciones brinda un efecto favorable para aprender inglés, sea que la motivación pase por la aprobación de una materia o que sea de naturaleza social o económica.

El modelo monitor de Krashen (citado por Gonzáles, 2020) postula que el aprendizaje de una segunda lengua es espontáneo y pragmático, dado que el contacto permanente y la exigencia contextual de uso es la que viabiliza la internalización, en este caso, del inglés; es parte del proceso que, al aprender la segunda lengua, ya en etapa madura, se reflexione sobre esta y sus usos; además, es natural que el aprendizaje sea progresivo, incluso más allá de lo funcional, puesto que en primer orden se aprenden las estructuras más sencillas, luego las complejas; consecuentemente, se produce el llamado modelo monitor, que es la consciencia del hablante de que ya posee un nivel adecuado del uso del inglés y reflexiona no solo acerca de los usos en sí, sino sobre los procesos de adquisición y el input permanente. Para estos procesos es necesario que las motivaciones intrínsecas o las generadas de manera exógena eviten la ansiedad y desarrollen aspectos emocionales ecuanímenes y favorables.

El aporte científico de esta investigación, es indubitable que radica en la toma de decisiones que lo obtenido en esta investigación genere en diferentes niveles: autoridades de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, docentes y estudiantes de la misma Facultad; así como en las posibilidades investigativas que a partir del presente estudio se abren, por ejemplo, el abordaje experimental del desarrollo de cada una de las dimensiones de la variable aprendizaje del inglés que se ha propuesto o estudios diagnósticos individualizados sobre la puesta en práctica de las inteligencias múltiples, todo ello en estudiantes universitarios.

CONCLUSIONES

Existe relación directa y significativa entre inteligencias múltiples y aprendizaje del inglés en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad

Nacional de Ucayali, ya que, el resultado 0.879 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.000 > 0.05 indica que el resultado fue significativo.

Existe relación directa y significativa entre inteligencias múltiples y la dimensión lengua hablada en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, ya que, el resultado 0.734 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.000 > 0.05 indica que el resultado fue significativo.

Existe relación directa y significativa entre inteligencias múltiples y la dimensión comprensión auditiva en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, ya que, el resultado 0.706 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.000 > 0.05 indica que el resultado fue significativo.

Existe relación directa y significativa entre inteligencias múltiples y la dimensión expresión escrita en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, ya que, el resultado 0.700 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.000 > 0.05 indica que el resultado fue significativo.

Existe relación directa y significativa entre inteligencias múltiples y la dimensión comprensión lectora en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, ya que, el resultado 0.719 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.000 > 0.05 indica que el resultado fue significativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cáceres, Z., y Mora, F. (2020). *Inteligencias múltiples y rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa Salesiano – Cusco, 2020*. [Tesis de titulación]. Universidad Autónoma de Ica, Chincha.
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/649/3/CACERES%20INOCENCIO%20ZEIDA%20-%20MORA%20YABAR%20FIORELA.pdf>
- Cossio, C. (2017). *Inteligencias múltiples en estudiantes de educación superior*. [Tesis de titulación]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7535>
- Cruz, A., Quintero, D., Pusil, A., Gómez, M., y Hernández, A. (2020). *Necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Inglés transversal I de la Facultad de Educación de la USTA con relación a las competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera, English as a Foreign Language – EFL*. [Investigación de especialización]. Universidad Santo Tomás, Bogotá.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/34650/2021CruzNovoa.pdf?sequence=8>

- De la Peña, C., López, E., y López-Fernández, V. (2018). *Relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en áreas específicas de educación secundaria: un estudio piloto*. Universidad Internacional de la Rioja, España. <http://webs.ucm.es/BUCM/revcul//e-learning-innova/216/art3221.pdf>
- Flores, S. (2020). *El método Blended en el desarrollo de habilidades del idioma inglés en estudiantes universitarios*. [Tesis doctoral]. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14484/Salvador_Gerardo_Flores_Chambilla.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La Teoría en la Práctica*. Paidós, Barcelona.
- Gestión (2020). *¿Cuál es el nivel de inglés de los peruanos?* <https://gestion.pe/economia/management-empleo/las-regiones-con-mayor-y-menor-numero-de-bachilleres-segun-sunedu-fedu-carreras-profesionales-estudiantes-universitarios-profesionales-peruanos-educacion-noticia/>
- González, S. (2018). *Convivencia escolar para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “Elías Aguirre” -Cutervo*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo, Chiclayo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62010/González_VSA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education, Ciudad de México.
- Hidalgo, S., Sospedra-Baeza, M., y Martínez, I. (2018). Análisis de las inteligencias múltiples y creatividad en universitarios. *Ciencias Psicológicas*, 12(2), 271-281. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212018000200271
- Lavado, B., Zárate, E., y Pomahuacre, W. (2021). Inteligencias múltiples y aprendizaje de la lengua inglesa en estudiantes universitarios. *Delectus Revista Científica, INNIC-PERÚ*, 4(1), 50-65. <https://revista.innic-peru.edu.pe/index.php/delectus/article/download/101/115/>
- Luperdi, F. (2018). *Dominio del inglés y el uso de tics como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en universitarios*. [Tesis doctoral]. Universidad César Vallejo, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22168/Luperdi_RFV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martín, O. (2019). *La influencia del componente emocional en el aprendizaje del inglés*. [Tesis de maestría]. Universidad de la Laguna, España.

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/17307/LA%20INFLUENCIA%20DEL%20COMPONENTE%20EMOCIONAL%20EN%20EL%20APRENDIZAJE%20DEL%20INGLES.pdf?sequence=1>

Mendives, M. (2018). *Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017*. [Tesis doctoral]. Universidad César Vallejo, Piura.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28879/Mendives_AMF.pdf?sequence=1

Mirmán, A. (2018). *La enseñanza y el aprendizaje de Inglés como lengua extranjera: Una perspectiva internacional*. [Tesis doctoral]. Universidad de Sevilla, España.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/81124/Tesis%20Doctoral.%20Mirm%c3%a1n%20Flores%2c%20Ana%20M%c2%aa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Olivares, P. (2020). *Factores que determinan el bajo dominio del Inglés en los estudiantes de la carrera de Inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales – UNU – 2018*. [Tesis de titulación]. Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa.
http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4703/UNU_EDUCACION_2021_T_PAOLO-OLIVARES-GARCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pacheco, E. (2022). *Educación virtual y aprendizaje de inglés en estudiantes de la Carrera Profesional Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020*. [Tesis Segunda Especialidad, Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco].
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7484>

Peru21 (2022). *Lima y Ucayali lideran el ranking de estudiantes de inglés en el país*.
<https://peru21.pe/peru/lima-y-ucayali-lideran-el-ranking-de-estudiantes-de-ingles-en-el-pais-ingles-peru-ucayali-lima-noticia/>

Pisconte, A. (2021). *Relación de inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.
http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4966/ANA%20EUMELIA%20PISCONTE%20TIPISMANA_MAESTRIA_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quea, N. (2017). *La autoestima y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria, 2017*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo, Lima.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14059/Quea_ONE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Revista Neo (2021). *Cae nivel de inglés en México: en riesgo la competitividad, alertan.*
<https://www.revistaneo.com/articles/2021/12/09/cae-nivel-de-ingles-en-mexico-en-riesgo-la-competitividad-alertan>