

INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL EN LA AMAZONÍA

EMOTIONAL INTELLIGENCE OF PRESCHOOL BOYS AND GIRLS IN THE AMAZON

Jessica Janeth Galan Macahuachi ¹  Elizabeth Pacheco Dávila ² 

¹ Universidad Nacional de Ucayali

DOI: 10.47258/5s0q2028

• **Recibido:** Mayo/ 05/2023

• **Aceptado:** Junio/15/2023

• **Publicado:** Agosto/30/2023

RESUMEN

La investigación nace de la interrogante ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 251 “Corazón de Jesús” Padre Abad-2019? El objetivo fue identificar el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 251 “Corazón de Jesús” Padre Abad-2019. La investigación por su naturaleza fue de tipo básico, por su alcance fue descriptiva y por su finalidad cuantitativa; como método general se utilizó el método científico y como métodos específicos se utilizaron al descriptivo y estadístico respectivamente; el diseño de investigación fue el descriptivo simple, univariable. La muestra fue de 52 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 251 “Corazón de Jesús” Padre Abad-2019. Se utilizó la técnica de la observación y el instrumento fue la guía de observación. La principal conclusión fue que el nivel de logro de la inteligencia emocional de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 251 “Corazón de Jesús” en el 2019, con un 90% se encuentra en proceso.

Palabras clave: Autoconciencia, Autocontrol, Automotivación, Empatía, Habilidades sociales, Inteligencia emocional

ABSTRACT

The research arises from the question: What is the level of emotional intelligence of the five-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 251 “Corazón de Jesús” Padre Abad-2019?. The objective was: Identify the level of emotional intelligence of the five-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 251 “Corazón de Jesús” Padre Abad-2019. The research, by its nature, was of a basic type, by its scope it was descriptive and by its quantitative purpose; The scientific method was used as a general method and the descriptive and statistical methods were used as specific methods, respectively; the research design was the simple, univariate descriptive. The sample consisted of 52 boys and girls from the Initial Educational Institution No. 251 “Corazón de Jesús” Padre Abad-2019. The observation technique was used and the instrument was the observation guide. The main conclusion was that the level of achievement of emotional intelligence of five-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 251 “Corazón de Jesús” in 2019, with 90% is in process.

Keywords: Self-awareness, Self-control, Self-motivation, Empathy, Social skills, Emotional intelligence.

INTRODUCCIÓN

En la urbe de Aguaytía, capital de la provincia de Padre Abad, Ucayali, desde el 2018 funciona la Institución Educativa N° 251 “Corazón de Jesús” con moderna infraestructura, sin embargo, toda la comunidad educativa desconoce el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de cinco años en las que algunas expresiones emocionales de los menores de edad se resuelven en sesión de padres de familia por mayoría de votos, muy a pesar de la diversidad emocional evidente de los menores de edad.

Para ello, se formuló el siguiente enunciado ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 251 “Corazón de Jesús” Padre Abad-2019?, cuyo objetivo fue identificar el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 251 “Corazón de Jesús” Padre Abad-2019.

Respecto a los antecedentes, a nivel internacional Marín (2017) presentó la tesis El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del Jardín Infantil Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías, en Suba Bilbao de la Ciudad de Bogotá, D.C, de la Universidad de Santo Tomás. Colombia. Concluyó que es indispensable el diagnóstico continuo y permanente de la inteligencia emocional, porque forma parte indispensable en el desarrollo de los menores.

Rodríguez (2015) presentó la investigación *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil de la UPT, de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*. Concluyó que las emociones cambian constantemente, sin embargo, en comparación a las otras emociones, la emoción que perdura un poco más y la que se manifiesta constantemente es el enojo, comportamiento que los hace actuar de manera violenta con sus pares.

Según, los antecedentes nacionales Mamani (2019) presentó su estudio *El programa de inteligencia emocional “Yo soy la estrella” para mejorar las habilidades sociales de niñas y niños de la I.E. “Gerardo Arias Copaja”, Tacna 2016*. Concluyó que el programa “Yo Soy la Estrella”, mejora significativamente las relaciones sociales de los menores, evidenciándose con ello de que los menores de edad tienen una excelente predisposición para el aprendizaje del dominio de las emociones, que tienden a formar parte de una estadística de saludables ciudadanos, que no formaran parte de la estadística dada vez mayor de violencia, alcoholismo, entre otros.

Medrano (2019) presentó la investigación: *Programa “Giro emocional”, para desarrollar la inteligencia emocional en niños del Nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco – 2015*. Concluyó que el programa “Giro emocional”, aporta al aprendizaje de las emociones, lo cual conlleva a una salud emocional saludable.

Lippe (2016) presentó la investigación *La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 401 “Mi Carrusell” del Distrito de San Juan-2015*. De la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos. Concluyó que los menores que gozan de buena salud emocional, tienen un mejor aprendizaje del área personal social y mantienen una excelente relación con sus pares.

Gutiérrez (2015) en la investigación *La inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 – Trujillo – 2015*. Concluyó que los menores de edad que gozan de una excelente salud emocional tienden a tener éxito en el aprendizaje de las matemáticas, es decir, obtienen un logro destacado en el aprendizaje de las Matemáticas en los niños del nivel inicial.

Respecto a las bases teóricas Gardner (1994) afirma que la inteligencia emocional es la capacidad que tienen los niños y niñas de controlar sus emociones, es decir, no reaccionan cuando deberían de hacerlo. Por otra parte, la inteligencia emocional infantil es la capacidad que tienen los niños y niñas de controlar sus emociones, es decir, no reaccionan cuando deberían de hacerlo. Es el manejo de las emociones, cuyo fin es evitar las reacciones descontroladas como la ira y el miedo, esto significa el ocultamiento de emociones nocivas (Dahlin, y otros, 2008), (Gallego y Lizama, 1999).

Con respecto a las dimensiones de la inteligencia emocional, la autoconciencia sucede cuando los niños y niñas tienen la competencia de identificar las emociones, se conocen a sí mismos (as), conocen sus emociones, diferencian entre el pensamiento positivo del negativo, las evalúa correctamente, manejan y dirigen sus pensamientos, sentimientos.

Autocontrol es la capacidad que procura en los niños y niñas el autocontrol, cuando de manera espontánea y voluntaria gobiernan y dominan sus impulsos y reacciones y evitan algunas actitudes negativas o descontroladas, también suelen demostrar mayor tolerancia al desengaño, fracaso o desilusión e informan de manera asertiva el enojo a su entorno social, lo cual permite controlar y eludir estrés infantil.

Automotivación: Uno de los principales componentes de la inteligencia emocional de los niños y niñas es la motivación, es el motor interno que los lleva a tener interés, y entusiasmo por vivir, muestran cierto grado de concentración y atención para alcanzar lo que desean, no muestran temor por alcanzar sus objetivos, no se concentran en los problemas y encuentran soluciones, poseen un alto grado de iniciativa con respecto a sus pequeñas responsabilidades con actitud positiva, tienen un potencial para crear.

Empatía es cuando los niñas y niños se ponen en el lugar del otro, reconocen las emociones del otro, mostrando mayor comprensión por los sentimientos de los demás,

actitud que lo hace un buen receptor de los sentimientos de los demás y presto para prestar ayuda al que lo requiera.

Las habilidades sociales ocurren cuando los niños y las niñas se relacionan e integran con mayor facilidad con sus pares de manera saludable, mostrando trato adecuado y cordial a las personas de su entorno, construyen relaciones que hacen al niño o niña sentirse parte de algún grupo social, interactúan positivamente entre sus pares.

MÉTODOS

La investigación por su naturaleza fue de tipo básico, nivel descriptivo de carácter cuantitativo; el diseño de investigación fue el descriptivo simple. El diseño de la investigación fue el descriptivo simple con muestra observación. Según Arnau (1995) sirve para caracterizar un hecho o fenómeno.

La población y muestra estuvo constituida por 52 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 251 “Corazón de Jesús” Padre Abad-2019. Se empleó la técnica de observación y el instrumento que se utilizó fue la guía de observación, lo cual permitió observar el comportamiento de los niños y niñas de acuerdo catorce reactivos propuestos, para identificar el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 251 “Corazón de Jesús” en el Distrito de Aguaytía Provincia de Padre Abad en el año 2019.

RESULTADOS

1.1. Resultado general de la inteligencia emocional de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 251 “Corazón de Jesús”

Tabla 1.

Nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 251 “Corazón de Jesús”

Niveles de logro	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	1	2
En proceso	47	90
Logro previsto	4	8
Total	52	100

Fuente: Base de datos de la investigadora.

En la tabla N°1, se aprecia que el nivel de logro de la inteligencia emocional de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 251 “Corazón de Jesús” en el 2019, se encuentra en proceso.

1.1.1. Dimensión de autoconciencia

Tabla 2.

Nivel de autoconciencia de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 251 “Corazón de Jesús”

Nivel de autoconciencia		
Niveles de logro	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	11	21
En proceso	39	75
Logro previsto	2	4
Total	52	100.00

Fuente: Base de datos de la investigadora.

En la tabla N°2, se aprecia que el nivel de logro de la autoconciencia de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 251 “Corazón de Jesús” en el 2019, se encuentra en proceso.

1.1.2. Dimensión de automotivación

Tabla 3.

Nivel de automotivación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 251 “Corazón de Jesús”

Nivel de automotivación		
Niveles de logro	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0
En proceso	27	52
Logro previsto	25	48
Total	52	100.00

Fuente: Base de datos de la investigadora.

En la tabla N°3, se aprecia que el nivel de logro de la automotivación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 251 “Corazón de Jesús” en el 2019, se encuentra en proceso.

1.1.3. Dimensión de relaciones sociales

Tabla 4.

Nivel de habilidad social de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 251 “Corazón de Jesús”

Nivel de socialización		
Niveles de logro	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0
En proceso	11	21
Logro previsto	41	79
Total	52	100.00

Fuente: Base de datos de la investigadora

En la tabla N°4, se aprecia que el nivel de logro de las relaciones sociales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 251 “Corazón de Jesús” en el 2019, se encuentra en logro previsto.

1.1.4. Dimensión de empatía

Tabla 5.

Nivel de empatía de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 251 “Corazón de Jesús”

Nivel de empatía		
Niveles de logro	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	11	21
En proceso	26	50
Logro previsto	15	29
Total	52	100.00

Fuente: Base de datos de la investigadora.

En la tabla N°5, se aprecia los resultados generales de la *dimensión: empatía* de los 52 niños(as) de la Institución Educativa Inicial N° 251 “Corazón de Jesús” en el 2019, que representa el 100%, la gran mayoría que viene a ser 26, la cual representa el 50%, se encuentran en el nivel de proceso, mientras que 15 niños (as) representan el 29%, se encuentran en el nivel de logro previsto y finalmente 11 niños (as) representan el 21%, se encuentran en el nivel de inicio. En síntesis, Nivel de logro de la *empatía* de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 251 “Corazón de Jesús” en el 2019, se encuentra en proceso.

1.1.5. Dimensión de autocontrol

Tabla 6.

Nivel de autocontrol de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 251 “Corazón de Jesús”

Nivel de autocontrol		
Niveles de logro	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	30	58
En proceso	19	37
Logro previsto	3	6
Total	52	100.00

Fuente: Base de datos de la investigadora.

En la tabla N°6, se aprecia los resultados generales de la *dimensión: de autocontrol* de los 52 niños(as) de la Institución Educativa Inicial N° 251 “Corazón de Jesús” en el 2019, que representa el 100%, la gran mayoría que viene a ser 30, la cual representa el 58%, se encuentran en el nivel de inicio, mientras que 19 niños (as) representan el 37%, se encuentran en el nivel de logro previsto y finalmente 11 niños (as) representan el 21%,

se encuentran en el nivel de proceso. En síntesis, Nivel de logro de autocontrol de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 251 “Corazón de Jesús” en el 2019, se encuentra en inicio.

DISCUSIÓN

La investigación planteó el objetivo de identificar el nivel de inteligencia emocional en niñas y niños de 5 años en la ciudad de aguaytía y los resultados reflejaron que el nivel de inteligencia emocional de los menores del nivel inicial se encuentra en proceso, esto quiere decir que los estudiantes requieren apoyo de sus mentores para regular la inteligencia emocional, los resultado fueron inferidos tras la aplicación de la guía de observación de 3 meses, de septiembre a noviembre del 2019, a una muestra de 52 niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 251 “Corazón de Jesús” Padre Abad.

Los hallazgos confirman que el diagnóstico oportuno de la inteligencia emocional permite el conocimiento de las características de los menores de la amazonia, es así que los niños destacan en habilidades sociales que se encuentra en logro previsto, mientras que la inteligencia emocional de autoconciencia, autocontrol y empatía se encuentran en proceso, pero la inteligencia emocional de autocontrol se encuentra en inicio, información que permite la regulación y mejorar oportunamente de algunos aspectos emocionales.

Por su parte, Plutchik (1980) sugiere y recomienda que la evaluación del nivel inteligencia emocional, en primera deben realizarse a todas las personas y debe formar parte de la política educativa de todo estado, la misma que debe ser tenaz y constante y desde el primer ciclo de vida del ser humano, de igual forma desde los primeros pasos las personas deberían tener acercamiento a la asistencia psicológica y psicopedagógica en las escuelas, porque de la salud emocional dependen muchos factores importantes como la salud de las relaciones sociales, la empatía con otros y sobre todo el éxito personal.

Además, Gardner (1998) refiere que los niños y niñas sí poseen o tienen la inteligencia desarrollada con posibilidad de mejorarse a través de la educación. Por su parte, Loeches y otros (2004) sostienen que muy a pesar de que las emociones son herencia genética, estos pueden ser regulados por determinados organismos nerviosos subcorticales del encéfalo. De igual manera los resultados son respaldados por Bisquera (2016) afirma, el nivel de logro de la emoción, es una habilidad que se desarrolla permanente como la regulación de las emociones asociada a la capacidad de identificación, comprensión de emociones propias y ajenas, Un tema que no se puede esperar hasta la adultez para diagnosticarlo, estudiarlo y reflexionarlo.

Los resultados guardan relación con Tupia y Angulo (2015) quienes aclaran la importancia de regular la inteligencia emocional que en el nivel inicial. Asimismo, Medrano (2019) en su tesis concluye que la inteligencia emocional no es un tema que se puede estudiar solamente en adultos, sino que esta se puede trabajar desde la infancia, y

que las diversas medidas correctivas brindan resultados extraordinarios en la mejora de la inteligencia emocional en menores de edad de igual forma, Gutiérrez (2015) en su investigación resalta que la regulación oportuna de la inteligencia emocional favorece la creatividad mejorando la calidad de vida del menor, así como en su rendimiento académico.

También se relaciona con Mamani (2019) en su tesis concluye que a los niños y niñas les cuesta por sí solos reconocer las emociones del otro, no expresan sensibilidad por los sentimientos ajenos al suyo, empero con una oportuna intervención con un programa participativo y dinámico, basado en juegos los niños y niñas mejoran su nivel de empatía. Y finalmente, se relaciona con Rodríguez (2015) en la que resalta la importancia de diagnosticar oportunamente el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas, porque a través de su resultado se conoce las características emocionales como en este caso lo son la rabia y el enojo, emoción que lastima al niños o niñas igual que a su entorno, el diagnóstico continuo es información útil para padres y maestros para trabajar la inteligencia emocional de autocontrol.

CONCLUSIONES

- El nivel de logro de la inteligencia emocional de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 251 “Corazón de Jesús” en el 2019, con 90%, se encuentra en proceso.
- El nivel de logro de la autoconciencia de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 251 “Corazón de Jesús” en el 2019, con 75%, se encuentra en proceso.
- El nivel de logro de la automotivación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 251 “Corazón de Jesús” en el 2019, con 52%, se encuentra en proceso.
- El nivel de logro de las relaciones sociales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 251 “Corazón de Jesús” en el 2019, con 79%, se encuentra en logro previsto.
- El nivel de logro de la empatía de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 251 “Corazón de Jesús” en el 2019, con 50%, se encuentra en proceso.
- El nivel de logro de autocontrol de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 251 “Corazón de Jesús” en el 2019, con 58%, se encuentra en inicio.

BIBLIOGRAFÍA

- Bisquerra Alzina, R. (2016). *Educacion Emocional: 10 ideas clave*. Barcelona: Graó.
- Dahlin, B., Clouder , C., Diekstra, R., Fernández, P., Extremera, N., Heys, B., . . . Paschen, H. (2008). *Educación Emocional y Social*. Cantabria: Fundacion Botín.
- Gallego, D., Cruz, A., Alonso, C., & Lizama, L. (1999). *Implicaciones educativas de la inteligencia emocional*. Madrid: UNED.
- Gardner, H. (1994). *Estructura de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. México,: Fondo de la Cultura Económica.
- Gardner, H. (1998). *Inteligencias multiples*. Barcelona: Paidós.
- Gutiérrez Cueva, C. (2015). *La inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 – Trujillo – 2015*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Lippe Macedo, M. L. (2016). b) *La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 401 “Mi Carrusell” del Distrito de San Juan-2015*. Iquitos: Universidad de la Amazonía Peruana.
- Loeches Alonso , A., Carbajal Molina, F., Serrano, J., & Samuel , F. (2004). *Neuropsicología de la percepción y la expresión facial de emociones*. Madrid: Universidad Autonoma de Madrid.
- Mamani Chambilla, J. D. (2019). *El programa de inteligencia emocional “yo soy la estrella” para mejorar las habilidades sociales de niñas y niños de la i.e. “Gerardo Arias Copaja”, Tacna 2016*. Tacna: Universidad Privada de Tacna.
- Marín Velasco, L. X. (2017). *El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del Jardín Infantil Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrias, en Suba Bilbao de la Ciudad de Bogotá, D.C*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Medrano Egoávil, V. G. (2019). *Programa “Giro emocional”, para desarrollar la inteligencia emocional en niños del Nivel Inicial, del Centro Poblado la Esperanza , Huanuco 2015*. Huánuco: Universidad de Huánuco.
- Plutchik, R. (1980). *Emoción*. New York: NY:Harper and Row.
- Rodríguez Macuna, L. M. (2015). c) *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil de la UPT*. Boyaca: Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia.

Tupia Cruzatt, C., & Angulo Janampa, J. (2015). *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el area de personal social en niños de cinco años del nivel de inicial de la I.E.P. Santa Louisa de Marillac, UGEL 06, ATE, Provincia de Lima*. Lima: Universidad Nacional Enrique Guzman y Valle.